

A Centre of Excellence in Learning
at the Heart of the Community



مركز تعلم متميز في قلب المجتمع

Ras Al Khaimah Academy أكاديمية رأس الخيمة



الإبتدائية الدولية خزام (IPK)
كُتَيْب الأسرة
2019-20

Directory of Key Contacts

مدير قسم ال (IPK) Wayne Richardson wayne.richardson@rakacademy.org المساعد الشخصي لمدير القسم Rama Jbawi rama.jbawi@rakacademy.org نائب مدير قسم ال (IPK) Charlotte Hughes charlotte.hughes@rakacademy.org نائب مدير قسم ال (IPK) Sabhya Ali sabhya.ali@rakacademy.org المساعد الشخصي لنائبي مدير القسم Haneen Khalifah haneen.khalifa@rakacademy.org الرئيساء المساعدون Joseph Townsend joseph.townsend@rakacademy.org Phil Edwards phillip.edwards@rakacademy.org Alex Kilpatrick alexander.kilpatrick@rakacademy.org	منسق منهج ال (PYP) قسم ال (IPK) Jason Barton jason.barton@rakacademy.org منسق الإحتياجات الخاصة قسم ال (IPK) Caroline Murphy Caroline.murphy@rakacademy.org مُستشار المدرسة Tamar Abou Samra tamar.abousamra@rakacademy.org موظف التسجيل Shaila Lobo shaila.lobo@rakacademy.org منسق التواصل الإجتماعي Reham Zahran reham.zahran@rakacademy.org مستحقات الدفع الملزومة Jenny Libid jenny.libid@rakacademy.org مشرف الحافلات Mr Iyas Mustafa iyas.mustafa@rakacademy.org
School Street Address: 34B Eid Al Musallah Street, Ras Al Khaimah, United Arab Emirates Opposite the <u>New</u> Municipality Building School Mailing Address: Ras Al Khaimah Academy PYP School P.O. Box 975 Ras Al Khaimah, United Arab Emirates	Telephone Number: 07 236 3997 Academy Website: www.rakacademy.org School office hours The main administrative offices are open from 8:00am -15:30, daily Sunday through Thursday. You may leave a recorded message at other times.

مرحبا بكم في أكاديمية رأس الخيمة برنامج المراحل الابتدائية (PYP):

أولياء الأمور والأهالي الأعزاء:

شكراً لكم لإختياركم مدرسة رأس الخيمة الأكاديمية لتعليم إبنكم/إبنتكم. رؤيتنا في أكاديمية رأس الخيمة هي أن نكون " محور للتعليم المتميز في قلب المجتمع". لقد إختارنا أن نحقق هذه الرؤية عن طريق تبني برنامج البكالوريا الدولية للمراحل الابتدائية. رؤية الأكاديمية ومنهج المراحل الابتدائية تُوفر منهجاً تعليمياً محلياً ودولياً يمكن الطلاب من الالتقاء بطموحاتهم المستقبلية والمُترقبة.

يُدرس طلاب البكالوريا الدولية للمراحل الابتدائية منهج دولي مبني على البحث ويتضمن:

- العادات المحلية والمناسبات العالمية، التي تعزز الفهم مابين الثقافات.
- منهج بحث لدراسة مواد متعددة الإندماج؛
- لغتان وثقافتان عالميتان – العربية والإنجليزية؛
- مكان آمن لتطوير السلوك الإجتماعي والمرونة العاطفية.

بالإضافة إلى البرنامج الأساسي نحن نشجع الطلاب على للمشاركة بنشاطات إضافية، مثل الفن، الموسيقى، الرياضة، العمل التطوعي، والريادة كي يتعرفوا على إهتماماتهم وطموحاتهم.

مع استمرار العالم بالإتساع وإنتشار العولمة، نحن نفخر بأننا نهئئ الطلاب كي يكونوا باحثين قابلين للتكيف، سكان عالميين متعددي اللغة على إستعداد أتم للخوض في وظائف غاية في الأهمية للمجتمع.

نرجوا منكم التواصل مع المدرسة للتعرف أكثر على التعليم الذي نقدمه

شكرا لكم،

وين ريتشردسون،

مدير قسم ال(IPK)، مدرسة رأس الخيمة الأكاديمية.

محور للتعليم المتميز في قلب المجتمع.

مهمتنا

بالتوافق مع فلسفة الـ IB (البكالوريا الدولية)، فإن أكاديمية رأس الخيمة ملتزمة بـ:

- صُنع حضارة من المتعلمين على مدى الحياة ملتزمين بمستقبل مستديم في المجتمع العالمي.
- توصيل منهج دراسي متنوع يُوفّر دعم تعليمي شامل لجميع المتعلمين.
- خلق بيئة تعلم نشطة، تُحفّز اشراك جميع الدارسين في عملية التعلم.
- توفر فرص تعلم كئيّة لتغذي حياة الطلاب.

المواطنون العالميين

كون طلابنا سكان عالمين، فإن لديهم القدرة على إظهار العطف تجاه وضع الآخرين، كما أن لديهم نظرة منفتحة لنطاق من وجهات النظر واستيعاب لمعتقداتهم وقيمهم الخاصة بالإضافة للمعتقدات والقيم الأخرى.

التميز في التعلم

يكتسب ويُطوّر الطلاب معارف جديدة مدعّمة، مهارات وفهم بطرق مختلفة في فترات زمنية مختلفة، يقبلون بالتحديات، ويحملون مسؤولية تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية.

مُهْمة البكالوريا الدولية



تهدف البكالوريا الدولية لتطوير شباب باحث، متطلع، عطوف يساعد على خلق عالم أفضل وأكثر أمناً من خلال فهم واحترام الثقافات. ومن أجل هذا، تعمل المنظمة مع المدارس، الحكومات، والمنظمات الدولية، لتطوير برامج مليئة بالتحديات للتعليم العالمي والتقييم الدقيق. هذه البرامج تشجع الطلاب في كافة أنحاء العالم ليكونوا أكثر نشاطاً، ذوي رحمة، ومتعلمين على مدار الحياة. لديهم القدرة على فهم أن الآخرين بالرغم من إختلافهم يمكن أن يكونوا أيضاً على صواب.

www.ibo.org

ملاحم السلوك للبكالوريا الدولية الدولية:

الهدف من جميع برامج البكالوريا الدولية هو تطوير أفراد بتفكير عالمي، يدركون إنسانيتهم المشتركة، وعُهدت حماية الكوكب بينهم. ويساعدون لتكوين عالم أفضل أكثر أمن. يسعى متعلموا البكالوريا الدولية أن يكونوا:

متسائلين:

يُتَمي متعلمو البكالوريا الدولية ملكات فضولهم الطبيعي، فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ويُظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلم، ويستمتعون بعملية التعلم بشغف، وسيستمر شغفهم بالتعلم طوال حياتهم.

متطلعين:

يستكشف متعلمو البكالوريا الدولية المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية، ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة، ويُطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات.

مفكرين:

يُبادر متعلمو البكالوريا الدولية إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع؛ للتعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها، واتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

متواصلين:

يفهم متعلمو البكالوريا الدولية الأفكار والمعلومات، ويُعبّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل. وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشكل فعال، وعن طيب خاطر.

ذوي مبادئ:

يتصرف متعلمو البكالوريا الدولية باستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والإحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، وهم يتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.

منفتحين:

يفهم متعلمو البكالوريا الدولية ثقافتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم. ولقد اعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها، وهم على استعداد للتعلم من التجارب العملية.

مهتمين:

يُبدى متعلمو البكالوريا الدولية عطفاً وحنواً واحتراماً تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم التزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم، وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.

مجازفين:

يتعامل متعلمو البكالوريا الدولية مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر، ويتمتعون بشخصية مستقلة تُمكنهم من استكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.

متوازنين:

يُدرّك متعلمو البكالوريا الدولية أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم ولغيرهم.

متأملين:

يُمعن متعلمو البكالوريا الدولية التفكير والتأمل في تعلمهم وخبراتهم المكتسبة. وهم قادرون على تحديد مكامن قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلمهم ونموهم الشخصي.

نبذة عن أكاديمية رأس الخيمة

أكاديمية رأس الخيمة: 3 مدارس، حرمين، أكاديمية واحدة.

أكاديمية رأس الخيمة من أقدم وأكبر وأرقى المدارس الدولية في الإمارات. لقد تم تأسيس المدرسة عام 1975 وفتحت تحت إسم مدرسة رأس الخيمة للمتحدثين بالإنجليزية. مع وجود فقط 20 مدرسة ابتدائية و20 طالب وافد في 17 يناير 1976. خلال 16 سنة وصل مجموع الطلاب في المدرسة علامة الـ100. مع انتشار صيت المدرسة، زاد إهتمام المواطنين بها. أُفتتحت المدرسة الثانوية عام 1994 وزادت نسبة الالتحاق في المدرسة بما لا يقل عن 20% في السنة. لقد تم إضافة برنامج البكالوريا الدولية (الدبلوما الدولية وبرنامج المراحل الابتدائية) عام 2006، وتم إضافة المنهج البريطاني للمراحل الابتدائية عام 2007. اليوم تستقبل أكاديمية رأس الخيمة أكثر من 3500 طالب يومياً من أكثر من 60 جنسية مختلفة. يُكوّن الطلاب المواطنون نسبة 60% من عدد الطلاب.

أسست عام 1988 تحت الرعاية الملكية لسمو الشيخ سعود بن صقر القاسمي حاكم إمارة رأس الخيمة؛ تتكون المدرسة من حرمين مجاورين: الأول يوفر منهج بريطاني (BC) ابتدائي للأعمار من 3 إلى 1، والثاني منهج ابتدائي دولي (IB PYP) و منهج ثانوي دولي الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، دبلوما البكالوريا الدولية (IB Diploma)، المستوى المتقدم (Advance level)، والمستوى التكميلي (Advanced Subsidiary). بالإضافة إلى متطلبات وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات والتي تتضمن اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، الدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية.

المرافق المتوفرة هي 196 صف دراسي، 12 مختبر للعلوم، 3 مكتبات، مركز معلومات من 3 طوابق، مسرحين، صالتي ألعاب، مسبحين، ملعب كرة قدم، 3 ملاعب تنس، ملاعب خارجية مغطاه، بالإضافة إلى مقصفيين. يغطي الحرمين أكثر من 23 فدان. هناك عدد كبير من ملحقات الحاسوب في المواقع تتضمن أكثر من 700 حاسوب مجهز بشبكة المعلومات، وتكنولوجيا السبورة الذكية في أغلب الفصول.

لغة التعليم هي الإنجليزية. مع ذلك توفر المدرسة برنامجاً أساسياً للغة العربية والثقافة. تتوفر أيضاً اللغة الفرنسية والإسبانية في قسم الثانوي. كما تتوفر برامج دعم اللغة الإنجليزية. يتم توظيف المعلمين في الغالب من بريطانيا، مع أن هنالك أكثر من 20 جنسية تمثل الهيكل التدريسي. جميع المعلمين معتمدين في مجال تخصصهم. المعدل الطبيعي لفترة البقاء للمدرسين في أكاديمية رأس الخيمة هو 4 سنوات.

يعتمد تسجيل الطلاب على سجل المدرسة السابقة وعلى إمتحان الدخول. أكاديمية رأس الخيمة هي المدرسة المختارة من قبل الأسر الوافدة والمواطنة المقيمة في الإمارات الشمالية، وفي العادة يوجد لائحة إنتظار في معظم المراحل الدراسية. معظم الطلاب يتقدمون إلى جامعات في بريطانيا، أمريكا الشمالية أو الشرق الأوسط.

شهادات الإعتماد والجوائز	
	مجلس المدارس الدولية هو المنظمة الرائدة في التعليم الدولي في الإعتماد المدرسي وأفضل ممارسات التطوير. منظمة مجلس المدارس الدولية هي منظمة غير هادفة للربح مكونة من جماعة تعليمية دولية عالمية تضم أكثر من 650 مدرسة عضو و 450 كلية وجامعة. الموقع www.cois.org
	أسست البكالوريا الدولية عام 1968، وهي مؤسسة غير ربحية تقدم أربعة برامج عالية التقدير للتعليم الدولي الذي يطور مهارات الذكاء، الشخصية، العاطفية والاجتماعية اللازمة للعيش والتعلم والعمل في عالم سريع العولمة. يجب على المدارس أن تكون معتمدة من قبل البكالوريا الدولية كي تستطيع توفير أي من الأربع برامج. لقد حصلت أكاديمية رأس الخيمة قسم الPYP على الإعتماد. تتميز البكالوريا الدولية بسمعة صعبة المنال لمعايير عالية للتدريس، والريادة التربوية، والإنجاز الطلابي. نحن نعمل مع المدارس، الحكومات، والمؤسسات الدولية لتطوير برامج تتميز بالتحدي للتعليم العالمي والتقييم الصارم.
	الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي لكامبريدج هي الشهادة الدولية الأكثر شهرة بين الأعمار 14-16. ومعترف بها من قبل جامعات مهمة وأصحاب عمل مهمين على مستوى العالم. وهي جواز سفر دولي للتطور والنجاح. لقد أسست منذ 25 سنة وتم تجربتها وإختبارها والوثوق بها في مدارس في كل أنحاء العالم. وقد تم الإعتراف بأكاديمية رأس الخيمة من قبل الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي لكامبريدج.
	الشهادة الثانوية العامة هي المؤهل الرئيسي المؤخذ من قبل الطلاب في عمر التخرج من المدرسة في بريطانيا، ويلز وإيرلندا الشمالية. توجد شهادة الثانوية العامة للمجلس البريطاني للتعليم الإداري في أكثر من 40 مادة ودولة في أنحاء العالم. وتعد أكاديمية رأس الخيمة من المدارس المعتمدة.
	تم تأسيس منظمة المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) عام 1982. وتوفر المؤسسة شبكة مدارس مضمونة الجودة، تساعد المدراء والمعلمين على مشاركة الممارسة الأفضل ومواكبة أحدث تطورات التعليم. تقوم المؤسسة بتوفير شهادة الإعتماد الخاصة بها، التطوير المهني المستمر (CPD) بما يزيد عن 100 دورة سنوياً وتمتد داخل المدرسة في الرياضة، الموسيقى، الفن وأحداث أخرى.
	الجائزة الدولية لدوق إيدنبورج "Edinburgh" متوفرة للأعمار من 14 إلى 24 وهي الجائزة الأهم دولياً للإنجاز الشبابي. وهي تهى الشباب للحياة بغض النظر عن خلفيتهم، ثقافتهم، قدراتهم الجسدية، مهاراتهم و إهتماماتهم. يعتبر القيام بالجائزة تحدي شخصي وليس منافسة ضد الآخرين؛ حيث تدفع الشباب لحدودهم الشخصية وتعترف بإنجازاتهم. لقد تم الإعتراف بأكاديمية رأس الخيمة والكثير من الطلاب في الصف السادس يقومون بالمشاركة.

إحصاءات الأكاديمية

لقد تم افتتاح المدرسة عام 1975 تحت اسم مدرسة رأس الخيمة للمتحدثين بالإنجليزية. عدد الطلاب الملتحقين بالمدرسة يزيد عن 3500 طالب. عدد الطلاب الملتحقين بقسم ال (IPK) يزيد عن 900 طالب. أعمار الطلاب الملتحقين بقسم ال (IPK) من 3 سنوات إلى 12 سنة. ينتمي طلاب الأكاديمية إلى 67 جنسية مختلفة. نسبة الطلاب الإماراتيين هي 70% ونسبة الوافدين هي 30%. شهادات الاعتماد والجوائز الحاصلة عليها الأكاديمية هي: مجلس المدارس الدولية، البكالوريا الدولية، الشهادة الثانوية العامة، منظمة المدارس البريطانية في الشرق الأوسط. يضم قسم ال (IPK) 91 معلم. يضم قسم ال (IPK) 20 جنسية مختلفة. تضم جنسيات المعلمين في قسم ال (IPK): أستراليا، كندا، أيرلندا، الهند، إيطاليا، كينيا، نيوزيلاند، جنوب أفريقيا، بريطانيا وأمريكا....

حماية الطفل

تعترف الأكاديمية بمسؤوليتها الكاملة تجاه حماية وتعزيز رعاية الطفل في المدرسة. نحن نعترف بأن الأطفال لديهم الحق في الشعور بالأمن والطمأنينة وأنه لا يمكنهم التعلم بشكل سليم مالم يشعروا بذلك. يمكن للآباء، أولياء الأمور وغيرهم أن يؤذوا الأطفال عن طريق أفعال مباشرة أو الفشل في توفير الرعاية السليمة أو الإثنتين معاً. يمكن للطلاب ان يعانون من الإهمال، الإساءة الجسدية أو النفسية أو الجنسية أو مزيج من هذه الأمور معاً.

لدى المدرسة السياسة الخاصة بها والتي تم كتابتها وفق قانون دولة الإمارات لحماية الطفل. الهدف من سياستنا وإجراءاتنا هو الحد من الإساءة للطفل ولحماية وتعزيز رعاية الطفل. في حين أن المدرسة تعمل مع الأهل بشكل مفتوح بقدر الإمكان، لدينا الحق في التواصل مع فرع الشرطة لحماية الطفل دون إبلاغ الأهل في حال كان ذلك لصالح الطفل.

إذا كان هناك أي أسئلة أو إستفسارات يمكنكم التواصل مع المسؤولة عن حماية الطفل؛ تمار أبو سمرة:

tamar.abousamra@rakacademy.org

2019-20 Ras Al Khaimah Academy IPK Events Calendar

Month	Theme	S	M	T	W	T	F	S	Events
S E P	Lifelong Learners	1	2	3	4	5	6	7	1 Sep - Term 1 starts - students return
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30						
O C T	Respect			1	2	3	4	5	29 Sep. ASAs begin
		6	7	8	9	10	11	12	
		13	14	15	16	17	18	19	
		20	21	22	23	24	25	26	
		27	28	29	30	31			
N O V	Tolerance						1	2	5 Nov "Puss in Boots" Show 7-10 Nov Mid Term / 9 Nov - Prophet's Birthday 10 Nov - Child Appreciation Week / 14 Nov - 3 Way Conferences (TBC) 21 Nov. - ASAs End 30 Nov - Martyr's Day
		3	4	5	6	7	8	9	
		10	11	12	13	14	15	16	
		17	18	19	20	21	22	23	
		24	25	26	27	28	29	30	
D E C	UAE Culture	1	2	3	4	5	6	7	2-3 Dec - National Day - tbc 11 Dec Term One report card due 15 Dec - 2 Jan - Winter Break
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30	31					
2 0 2 0	Kindness				1	2	3	4	5 Jan - Term 2 starts - students return 19 Jan - ASAs begin
		5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		
F E B	Health & Wellbeing							1	2 - 6 Feb - Well Being week 13-16 Feb Mid Term 16-27 Sports Day / 16 - 27 Feb - Scholastic Book Club 23-27 Sports Day
		2	3	4	5	6	7	8	
		9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28	29	
M A R	Gratitude	1	2	3	4	5	6	7	6 Mar - World Maths Day / 7 Mar - International Women's Day 12 Mar - ASAs End 20 Mar - International Happiness Day & French Language Day 21 Mar International Charity Day / Middle East Mother's Day / World Poetry Day 22 Mar Israa & Miraaj / 25 Mar - Term Two report card due TBC 29 Mar - 9 Apr - Spring Break
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30	31					
A P R	Music & Art					1	2	3	12 Apr - Term 3 starts - students return 22 Apr - Earth Day / 23 Apr - World Book Day / 24 Apr - Ramadan starts - tbc
		5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30			
M A Y	Peace & Charity						1	2	24-26 May - Eid Al Fitr - tbc
		3	4	5	6	7	8	9	
		10	11	12	13	14	15	16	
		17	18	19	20	21	22	23	
		24	25	26	27	28	29	30	
J U N	Celebrating Success		1	2	3	4	5	6	3-4 June G5 Exhibition. TBC / 5 Jun - World Environment Day 11 Jun Student Led Conference TBC 1 July - End of Year report card / 2 July- Last day for students
		7	8	9	10	11	12	13	
		14	15	16	17	18	19	20	
		21	22	23	24	25	26	27	
		28	29	30	1	2			

الإجازات الدينية والوطنية

1. **عيد الفطر:** هو عيد كسر الصيام ويوافق نهاية شهر رمضان. يجب استخدام "عيد مبارك" للتهنئة به. تمتد الإجازة لـ 3 أيام.
2. **عيد الأضحى:** يحتفل بالوقت الذي كان إبراهيم -عليه السلام- على استعداد للتضحية بابنه إسماعيل لطاعة أمر الله. يجب استخدام "عيد مبارك" للتهنئة به. تمتد الإجازة لـ 4 أيام.
3. **الإسراء والمعراج:** تحتفل بليلة إسراء الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المسجد الأقصى ومن ثم إلى الجنة. تمتد الإجازة ليوم واحد.
4. **المولد النبوي:** تمتد الإجازة ليوم واحد.
5. **السنة الهجرية:** تحدد اليوم الذي هاجر فيه الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة وتمتد الإجازة ليوم واحد.
6. **اليوم الوطني:** في هذا اليوم تحتفل دولة الإمارات إتحاد الإمارات السبع. تمتد الإجازة ليومين.
7. **يوم الشهيد:** يحدد هذا اليوم ذكرى جميع الشهداء الذين ضحوا بحياتهم للدفاع عن وطنهم. تمتد الإجازة ليوم واحد.

إحترام المجتمع المحلي والدولي

تضم المدرسة عائلات إماراتية ووافدة من مختلف دول العالم. كوننا سكان دوليين فنحن نتوقع من جميع العائلات لدينا أن تقوم بتقدير تنوعنا الثقافي، وسعينا المستمر لفهم قيمنا ومعاييرنا الثقافية، وإدراك أن أي تصرف صادر من ثقافة أي شخص لا تضع معايير المدرسة، مع إحترام المعايير المحددة التي تدعم الدولة المضيفة (الثقافة الإماراتية).

الوعي الثقافي

النظرة العامة

أكاديمية رأس الخيمة هي مدرسة دولية تقع في دولة الإمارات العربية المتحدة. دولة الإمارات تعد دولة مسلمة تطبق الشريعة. بالإعتماد على خلفيتكم وتجاربكم الخاصة، فإن القوانين والأحكام والعادات قد تختلف عن قيمكم الخاصة.

شهر رمضان

شهر رمضان هو شهر كريم ويستمر على مدى دورة قمرية كاملة. خلال هذا الشهر يتمتع جميل المسلمين عن الطعام، الشراب والتدخين منذ شروق الشمس وحتى غروبها. خلال هذا الوقت يمنع الأكل والشرب في الأماكن العامة. بما أن شهر رمضان هو شهر مقدس فعلى الناس أخذ الحيطة والتصرف بإحترام وبمراعاة خلال هذا الوقت.

الصيام

يعد الصيام واجب ديني، ومراعاة لهذا فنحن نطلب من المعلمين عدم الأكل والشرب في حضور المسلمين. ونطلب بأن يتم الأكل والشرب في غرفة المعلمين أو الكافيتيريا.

وقت الصلاة

تعد الصلاة واجب ديني وهي أساس الدين الإسلامي؛ ولهذا فإنه يسمح للطلاب المسلمين بالذهاب لصلاة الظهر خلال فترة الغداء في مسجد المدرسة

المصافحة

يرجى الأخذ بالإعتبار بأن المصافحة بين النساء والرجال هي مسألة حساسة وسوف تجد أن بعض المسلمين لا يقومون بمصافحة الجنس الآخر.

تبديل الملابس

من الممنوع ان يكون الطلاب عراة أمام بعضهم البعض. يجب على الفتيات عدم تبديل الملابس في أي مكان يوجد فيه احتمالية أن يراهم رجل. وكذلك يجب على الأولاد أن لايقوموا بتبديل ملابسهم في مكان يوجد فيه احتمالية رؤيتهم من قبل فتاة. ولهذا فإن التبديل في الفصل ممنوع بتاتا.

الإجراءات المدرسية

الروتين اليومي والأوقات المدرسية

إبتداءً من الساعة 7:30 صباحاً يبدأ الطلاب بالحضور إلى المدرسة.

الساعة الـ 7:45 صباحاً – بداية النشيد الوطني للمراحل من رياض الاطفال 2 وحتى المرحلة الخامسة، تبدأ الدروس الساعة 7:50.

الساعة الـ 7:50 صباحاً – وصول طلاب مرحلة رياض الأطفال 1 إلى الصفوف، تبدأ الدروس الساعة 8:00.

الساعة الـ 9:00 صباحاً – بداية الدروس للمرحلة التأهيلية (Pre-K)

الساعة الـ 2:00 ظهراً – إنتهاء الدروس للمرحلة التأهيلية (Pre-K)

الساعة 2:30 ظهراً - إنتهاء الدروس للمراحل من KG2 إلى 5.

الساعة 2:40 ظهراً – بداية نشاطات ما بعد المدرسة.

الساعة 3:30 ظهراً – إنتهاء نشاطات ما بعد المدرسة.

لا يجب على الطلاب الحضور إلى المدرسة قبل الساعة 7:30. الطلاب الذين يحضرون على الساعة 7:30 وبعدها يجب عليهم الذهاب إلى المنطقة الخارجية للمراحل KG2 و1، والمراحل من 2 إلى 5 إلى ملعب كرة السلة.

يجب مرافقة طلاب الـ Pre-K و الـ KG1 وأخذهم من وإلى صفوفهم من قبل الأهل أو البالغين المعيّنين. يتم مرافقة طلاب الـ KG1 إلى المرحلة 5 إلى الحافلات من قبل مراقبي الحافلات.

بالنسبة لطلاب المرحلة التأهيلية والروضة الذين يحضرون بالحافلة ويصلون الساعة 7:40 صباحاً، فيمكنهم الإلتحاق بالنادي الصباحي حتى بداية يومهم الدراسي الساعة 9:00 صباحاً. ولكن هذه الخدمة تتضمن رسوم إضافية. يمكن التواصل مع الإدارة للإستفسار عن وجود شاغر وعن الرسوم. بالنسبة للطلاب من الصف الأول وحتى السادس فإنه يتم الإتصال بأهلهم في حال تأخرهم في إصطحابهم.

إجراءات المغادرة اليومية:

يجب على أهالي الطلاب في السنة التأهيلية والروضة أن يأتوا لإصطحاب أبنائهم من غرفة الصف بين الساعة الـ 1:50 والـ 2:00. سوف يتم أخذ طلاب الحافلات بواسطة مساعدة/الصف للحافلة، وتغادر الحافلة على الساعة 2:00.

يجب على أهالي طلاب الـ KG2 و المرحلي 1 أن يصطحبوا أبنائهم من الصف الساعة 2:30 ظهراً. يتم أخذ طلاب المراحل من 2 وحتى 5 من ملعب كرة السلة. يتم أخذ يتم أخذ طلاب الحافلات بواسطة مساعدة/الصف للحافلة، وتغادر الحافلة على الساعة 2:40.

إذا كان يتم اخذ طفلكم بصورة مستمرة من قبل شخص بالغ آخر غير ولي الأمر أو الوصي (كمثال: الجد أو الجدة، المربية، راعي أو سائق) يرجى التأكد من إعلام معلم/الصف، هذا يتضمن أي خدمة رعاية ما بعد المدرسة التي تتضمن أخذ الطفل مباشرة من المدرسة.

الأهالي الذين يتأخرون لسبب لا يمكن تجنبه في أخذ أبنائهم يجب ان يتواصلوا مع مكتب الإستقبال حتى الساعة 2:00 ظهراً. في حال عدم الحضور لأخذ أي طالب في السنة التأهيلية إلى الروضة 2 فإن معلمة الصف تقوم بأخذ الطالب/ة إلى مكتب الإستقبال لإننتظار اهلهم هناك. في حال استمرار التأخر فإنه يتم دعوة الاهل إلى مقابلة لمناقشة مايمكن فعله لحل هذه المسألة.

في حال طرأ أي تغيير في وسيلة النقل عند مغادرة طفلكم المدرسة (مثلاً: إذا كان سيغادر مع صديق)، من الضروري إخبار معلم/الصف مسبقاً من خلال ارسال بريد إلكتروني أو شخصياً. أو في حال الإشعار القير يمكن التواصل مع مكتب الإستقبال هاتفياً (2363997). نحن لن نقبل أي رسالة كلامية من الطفل، وسوف نتوقع من الطفل أن يتبع روتين المغادرة اليومي، إلا في حال إخبارنا بغير ذلك. في حال أي تغيير بطراً على مغادرة الطفل بالحافلة، يرجى إعلام مكتب الغستقبال والمسؤول عن الحافلات من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف والتحدث مع أرلين أو إياس على الرقم 2362441.

يرجى إعلامنا في حال عدم تواجدكم في الدولة وإعطائنا المعلومات الكاملة عن الشخص الذي سوف يتولى رعاية طفلكم في غيابكم. هذا يسمح لنا بأن نكون أكثر تيقظاً.

المتأخرون

يجب على أي طالب أو ولي أمر قادم مع طفله/طفلتهم في حال القدوم متأخرين أن يتوجهوا أولاً إلى مكتب الاستقبال والحصول على ورقة دخول قبل التوجه إلى الصف، حيث أنه يمكن أن يكون قد فاتتهم تسجيل الغياب والحضور الصباحي الرسمي في الصف وقد يتم تسجيلهم غائبين في هذا اليوم. سوف يقوم مكتب الاستقبال عندها بتسجيل طفلكم رسمياً قبل دخولهم إلى الصف وإعطائكم ورقة الدخول.

المغادرون مبكراً

إذا كنتم بحاجة لأخذ طفلكم قبل انتهاء اليوم الدراسي، يرجى إخبار معلم/ة الصف صباحاً أو في اليوم السابق إن أمكن حتى يتأكد من كون طفلكم على استعداد. الطلاب المغادرين مبكراً قد تفوتهم خاتمة اليوم المهمة أو وقت التأمل في نهاية اليوم، لذلك يرجى إبقاء أوقات الأخذ المبكر للحد الأدنى. يجب أخذ ورقة مغادرة من مكتب الاستقبال وتوقيعها من قبل معلم/ة الصف. لا يمكن أخذ الطلاب من الصف بين الساعة 2:10 و 2:30. أوراق الدخول والمغادرة تسمح لنا بإبقاء سجل دقيق بالطلاب الموجودين في المدرسة في حال وجود أي حالة طارئة وكمية وقت التعليم المفقودة.

الفسحة واللعب في الخارج

يحظى الطلاب بفترة غداء في وقت الظهيرة والتي تتضمن فترة لعب لمدة 30 دقيقة كما انهم يحظون بفترة لعب صباحية لمدة 20 دقيقة حيث يقوم الطلاب باللعب في الخارج. يحظى الطلاب في المرحلة الدراسية بفترة الفسحة في نفس الوقت للسماح لجميع الطلاب في هذه المرحلة بالإختلاط مع بعض. في حال إلغاء الفسحة في الخارج بسبب بعض الظروف الجوية فإن الطلاب يأخذون فترة الفسحة في الصف أو الاماكن الداخلية المخصصة.

نحن نحاول منح جميع الطلاب الفرصة للعب في الخارج بقدر الإمكان. ولهذا يرجى التأكد من تزويد طفلكم بقبعة وقارورة ماء للعب في الخارج خلال السنة الدراسية كلها. نحن نشجع بقوة وضع واقي الشمس في المنزل قبل المغادرة.

الوجبة الخفيفة والغداء



يُعطى جميع الطلاب الفرصة لتناول وجبة خفيفة في الصباح. يرجى إرسال وجبة صحية مع طفلكم مع مشرب (مثل فاكهة، مقرمشات الرز، أو قطع بسكويت مملحة). بالنسبة للطلاب الصغار يرجى فصل الوجبة الخفيفة عن وجبة الغداء ووضع اسم طفلكم عليها. نحن نطلب منكم عدم إرسال الحلويات، الشوكولاتة أو المشروبات الغازية. تفتح كافيتيريا المدرسة صباحاً لطلاب الابتدائي. يقوم طلاب ال Pre- K وحتى ال KG2 بتناول طعامهم في الصف أو في غرفة مخصصة كي يحظوا بفترة طعام هادئة، مريحة وأقرب لجو العائلة.

توفر أكاديمية رأس الخيمة صندوق غذائي: تتضمن وجبة خفيفة ووجبة الغداء. يتضمن هذا الصندوق نظام دفع مسبق للطلاب من KG1 وحتى المرحلة 5. توفر هذه الخدمة وجبات يومية متوازنة بتكلفة 12 درهم في اليوم. هذه الخدمة تشجع الطلاب على الأكل معاً، وعلى الأكل الصحي وتعطيكم راحة البال من القلق بخصوص تحضير وجبات أطفالكم يومياً. يمكنكم الاختيار بين قائمتين. الدفع من أجل هذه الخدمة يتم في كل فصل وسوف يتم إرسال قائمة الطعام شهرياً. إذا كنتم مهتمين بالخدمة أو تريدون تجربة الوجبات أو تسجيل الخدمة لطفلكم يمكنكم زيارة قسم الحسابات.

يقوم الطلاب من المرحلة 1 وحتى المرحلة 5 بتناول الغداء في الكافيتيريا. يمكن للطلاب إحضار غداء معد في البيت أو شراء وجبة من المدرسة. يجب ان يتم إرسال وجبة الغداء في علبة خاصة مع وضع اسم وصف طفلكم عليها. نحن نطلب منكم مجدداً عدم ارسال أي حلويات، شوكولاتة أو مشروبات غازية. إذا كان طفلكم سيختار الوجبة المدرسية فيجب ان يحضروا بعض المال معهم في محفظة أو علبة عليها اسمهم. الوجبة الرئيسية تبلغ 12 درهم مع مشروب. والوجبات الخفيفة تتراوح بين 1-5 دراهم.

الوجبة الخفيفة المغذية

مثل ما يحتاج العقل للحفاظ على الرطوبة للوصول إلى ادائه المميز فإنه بالحاجة إلى الغذاء أيضاً. يسمح لجميع الطلاب بإبقاء كيس صغير يحتوي على وجبة صحية خفيفة على طاولتهم (مثل الخيار، الجزر، الجبن) في حال شعورهم بالجوع خلال الحصة. لا يسمح للطلاب بوضع أي طعام معالج داخل هذه الأكياس (مثل البسكويت، الكعك، أو الحلويات).

الحضور

يجب على الطلاب الحضور إلى المدرسة يومياً. ولكن هناك بعض الحالات التي تتطلب غياب الطالب؛ كمرض، أو عذر طبي أو شخصي. يجب أن يتم إعلام المدرسة بغياب الطفل سواء هاتفياً أو كتاباً قبل الساعة 8:30 عن طريق مكتب الاستقبال. يمكنكم الإتصال على الرقم 2363997.

يتم أخذ الغياب والحضور كل يوم الساعة 7:50 صباحاً. تسجيل الغياب والحضور الصفّي مهم جداً فهو يضمن سلامة طفلكم (عند حدوث إخلاء للمبنى مثلاً). يساعد التسجيل المعلمين من التأكد بأن طفلكم موجود في هذا اليوم ويعمل كقائمة أسماء في حال الإخلاء الطارئ. تقوم سكرتيرة الغياب بالإتصال بأهالي الطلاب الغائبين بدون سبب.

الغياب المتكرر قد يؤثر بشكل جدي على التقدم التعليمي للطلاب. نحن نطلب من الأهل أن يقوموا بالترتيب للنزهات والرحلات العائلية في الإجازات المدرسية. هناك تقويم سنوي لهذه السنة في الكتيب، كما أنه يمكن إيجاد نسخة إلكترونية على موقع المدرسة، وأيضاً توجد في مكتب الاستقبال كنسخة ورقية. إذا كان هناك نسبة تأخر أو غياب كبيرة فإن الأهل سوف يستلمون رسالة قلق. يتم إرسال الغياب السنوي إلى وزارة التربية والتعليم.

يتم مراجعة الانتقال للمرحلة الدراسية التالية تلقائياً في حال غياب الطالب لمدة 10 أيام على التوالي و15 يوم متفرق خلال سنة دراسية. المعايير الصادرة من الوزارة والخاصة بهذا الأمر توجد في المكتب. أي طلب غياب ليس مرضياً أو طبياً يتطلب الموافقة عليه مسبقاً من قبل مكتب المسؤول عن قسم الPYP. الغياب غير الموثق المستمر سوف يُرسل إلى وزارة التربية والتعليم.

يجب إعلام مدرس/ة الفصل عند الحصول على الموافقة لغياب الطالب. إذا كان يجب على الطالب الغياب لفترة زمنية طويلة فإن التعليم في المنزل هو واجب. يجب التركيز على هذا ولكن لا يتم تعويض الدروس الصفية الفائتة بهذا الشكل.

الإتصال بالطلاب خلال اليوم الدراسي

يُسمح بإصطحاب الأجهزة الخلوية إلى المدرسة ولكن يمنع إستخدامها خلال الحصة. يرجى التأكد من أن المواعيد وأنشطة مابعد المدرسة قد تم ترتيبها قبل اليوم الدراسي وعدم الإتصال أو إرسال رسالة نصية إلى الطالب خلال اليوم الدراسي عن طريق الهاتف أو سكرتيرة المدرسة إلا في حالة الضرورة. يرجى إعلام مكتب الاستقبال في حال حاجة الطالب للمغادرة مبكراً بسبب موعد محدد – هناك إجراءات خاصة بالمغادرة مبكراً. يستخدم كل معلموا الفصول تطبيق يُدعى (Class DoJo) للتواصل لأي شؤون صفية. يرجى التأكد من تسجيلكم بهذا التطبيق.

الواجب المنزلي

الواجب المنزلي يلعب دوراً مهماً في حياة الطالب فهو يشجع تطور الانضباط الشخصي وعادات العمل الجيدة. يمنح التعلم المنزلي تجربة تعلم خارج بيئة الصف تُعزز المهارات والمفاهيم التي تم دراستها. التدرب على المهارات الجديدة، التحضير للوحدات الجديدة أو زيادة فترة التعلم.

في مرحلة التهيئة (Pre-K) لا يوجد واجب منزلي مطلوب حيث أننا نؤمن بأن الأطفال يحتاجون وقتاً للعب والاسترخاء. في مرحلة رياض الأطفال يأخذ التعليم المنزلي هيئة برنامج المدرسة-البيت للقراءة. الشراكة بين المدرسة والبيت في هذا الوقت تعتبر مهمة جداً لتساعد في تطوير قراءة كل طالب. يقوم الطلاب بجلب كتب يومياً إلى المنزل لقراءتها مع شخص بالغ أو شقيق. بالإضافة إلى أهمية تشجيع الطلاب على مناقشة الأفكار التي تتضمنها وحدة البحث التي يتم دراستها.

من المهم جداً أن يقوم الأهل بالقراءة أو سرد القصص (خاصة بلغة الطفل الأم) مع أطفالهم لمساعدة التطور اللغوي. يجب على الطلاب القراءة يومياً في جميع المراحل الدراسية.

معظم الواجب المنزلي الذي يعطى للطلاب خصوصاً في المراحل من 1 إلى 5 يجب أن يؤدي من قبل الطالب بدون أن يساعد. ولكن برنامج القراءة يبدأ كبرنامج مشترك بين المدرسة والأهل حيث يقو الأهل (أو أي شخص بالغ) بالقراءة مع الطفل، الإستماع له/ها، ومناقشة الكتاب معهم.

يتم إرسال ورقة بالنشاطات الخاصة بالواجب المنزلي أسبوعياً يوم الأحد. يتم تسليم كتاب التعليم المنزلي يوم الخميس ليتم تصحيحه. إذا كان الطالب يشكو بشكل مستمر من عدم حصوله على ورقة التعليم المنزلي أو كثير فيجب عندها مراجعة معلم/معلمة الصف.

التوقعات بخصوص الواجب المنزلي:

رياض الأطفال المرحلة الثانية:

- جدول أسبوعي للقراءة. ينصح بالقراءة المشتركة يومياً لمدة 10-15 دقيقة؛ يمكن أن تكون عن طريق قراءة الأهل للطفل أو قراءة الطفل للأهل.
- الإملاء في البيت لمدة 15 دقيقة.
- مرة أسبوعياً، يتم تعيين نشاط متعلق بالرياضيات أو وحدة البحث و يحتاج 15 دقيقة للإتمام.

المرحلة الأولى:

- جدول يومي للقراءة +15 دقيقة قراءة في المنزل – نشاطات تعليمية أسبوعياً.
- تدريب يومي على القراءة والإملاء موصى به لمدة 15 دقيقة.
- مرة واحدة أسبوعياً، يعطى الأطفال نشاط لمدة 15 دقيقة يتعلق بالرياضيات ووحدة البحث التي يتم دراستها.

المرحلة الثانية:

- جدول يومي للقراءة +15 دقيقة من التعليم المنزلي الإضافي.
- فترة قراءة موصى بها لمدة 15 دقيقة مع كتابة تعليق عن الكتاب في مذكرة القراءة المدرسية مع توقيع الأهل.
- من الإثنين للخميس يتم إعطاء الطلاب نشاط تعليمي لمدة 15 دقيقة يتعلق بالإملاء، اللغة، الرياضيات، الخط أو وحدة البحث.

المرحلة الثالثة:

- قراءة منفردة بالإنجليزية أو اللغة الأم يومياً لمدة 20 دقيقة.
- من الإثنين وحتى الخميس يقوم الطالب لمدة 15 دقيقة بإختيار نشاط من صفحة التعليم الواجب يتعلق بالإملاء، اللغة، الرياضيات، الخط أو وحدة البحث والقيام به.

المرحلة الرابعة:

- قراءة منفردة بالإنجليزية أو اللغة الأم يومياً لمدة 20 دقيقة.
- من الإثنين وحتى الخميس يقوم الطالب لمدة 30 دقيقة بإختيار نشاط من صفحة الواجب المنزلي يتعلق بالإملاء، اللغة، الرياضيات، الخط أو وحدة البحث والقيام به.

المرحلة الخامسة:

- قراءة منفردة بالإنجليزية أو اللغة الأم يومياً لمدة 20 دقيقة.
- من الإثنين وحتى الخميس يقوم الطالب لمدة 30 دقيقة بإختيار نشاط من صفحة الواجب المنزلي يتعلق بالإملاء، اللغة، الرياضيات، الخط أو وحدة البحث والقيام به.

إذا لم يقيم الأهل بتعزيز سياسة التعليم المنزلي في البيت فإنه سوف يتم إرسال إنذار إلى المنزل ويجب على الأهل الإقرار بإختيارهم لعدم مساعدة ابنهم/ ابنتهم لأداء الواجب المنزلي. مع ذلك، يرجى ملاحظة أن القراءة اليومية أمر واجب وشيء متوقع من الأهل القيام به يومياً.

كتب التواصل

- في بداية السنة الدراسية يتم توفير كتب التواصل للطلاب؛ الهدف من هذه الكتب هو:
- لتوفير وسيلة للتواصل بين المدرسة والمنزل.
 - للمعلمين لكي يُعطوا تعليقات إيجابية وتنموية تخص تطور الطفل وسلوكه.
 - لإعطاء الفرصة للطلاب من تدوين ووضع خطة لأنشطة الواجب المنزلي.
- يرجى استخدام كتاب التواصل وتطبيق (Class DoJo) للتواصل مع معلم/ معلمة طفلكم. ولكن يبقى التواصل وجه لوجه أفضل.

الاجتماعات

إجتماعات المراحل الدراسية تحدث عادة مرة كل أسبوعين لمساندة أو الإحتفال بالتعلم. يتم الإجتماع بين جميع المراحل الدراسية بشكل منتظم في مسرح المدرسة أو أي مكان واسع. تركز هذه الإجتماعات على ملامح وسلوكيات متعلم الPYP. يتم دعوة الآباء لحضور الإجتماعات والعروض إذا كانت مناسبة.



الرحلات المدرسية والمناسبات الخاصة:

تعد الرحلات المدرسية جزء مهم من البرنامج التعليمي، ويتم تنظيمهم على مدار السنة الدراسية لإتمام وحدة أو موضوع البحث. تتضمن هذه الرحلات؛ أخذ جولة في المنطقة، وكذلك رحلات نصف اليوم أو كل اليوم إلى أماكن معينة.

يتم إعلام الأهل مسبقاً في حال وجود أيرحلة خارج نطاق المدرسة. يتم في الأغلب تعيين الأهالي المتطوعين كأوصياء لمرافقة الطلاب في رحلاتهم.



من وقت لآخر تقوم أكاديمية رأس الخيمة بترتيب زيارات خاصة من قبل؛ فنانين، مؤلفين، رسامين، ممثلين مسرحيين أو موسيقيين. هذه الزيارات تهدف لإعطاء الطلاب تجارب ثقافية وفنية متنوعة بالإضافة إلى إكتساب المهارة والتقدير كجمهور.

تكون هناك أوقات معينة حيث يتم دعوة الأهل لحضور عرض يقوم به صف معين أو مرحلة دراسية معينة أو دعوتهم لحضور درس مفتوح؛ في هذه الحالات قد يرغب أحد الأصدقاء الحضور لمشاهدة الأخ أو الأخت، مما يعني أنه يجب عليه ترك صفه. في هذه الحالة يجب أخذ إذن مسبق من معلم الصف الذي ينتمي إليه و من المعلم المنسق للعرض.

يجب أخذ الإذن بما لا يقل عن 24 ساعة قبل يوم العرض ولا يمكن أخذها في نفس اليوم.

اليوم الدولي للجمعيات الخيرية

عادة في الفصل الثاني يتم تنظيم أنشطة مابعد المدرسة للأهل والطلاب على مستوى الأكاديمية. يقوم الطلاب في جميع المراحل الدراسية بتصميم أكشاك بنشاطات مختلفة لجمع المال للجمعيات الخيرية. كما أننا نشجع الأهالي بتصميم أكشاك ثقافية تسلط الضوء على ثقافة بلدانهم.

الطلاب يتخذون الإجراءات

كمدرسة دولية تسعى أكاديمية رأس الخيمة قسم IPK لتطوير شباب باحثين، مثقفين، ومهتمين يساعدون بصنع عالم أكثر سلاماً. نحن نؤمن أن التعليم المستنير كسكان عالميين يمتد لأبعد من التعليم الأكاديمي؛ نحن نعزز المشاركة النشطة داخل المدرسة، في المجتمعات المحلي والدولية. عن طريق المشاركة في المشاريع العملية، يقوم الطلاب بتطوير مهاراتهم، سلوكهم، وقيمهم التي تعكس الفهم العالمي وحس الإحترام لأنفسهم، للآخرين، وللمجتمع.

كما أنها تشجع على تحمل المسؤولية، روح المبادرة، والوعي بالقضايا المحلية والدولية. يتعلم الطلاب أخذ المبادرة ورؤية أنفسهم كوكلاء للتغيير.

مجلس الطلاب

يتكون المجلس الطلابي للمدرسة من طلاب ينتمون لمختلف المراحل الدراسية. يتم سؤال الطلاب من المرحلة 2 وحتى المرحلة 5 في بداية السنة الدراسية في حال أرادوا تمثيل صفوفهم في مجلس الطلاب ويعتقدون بأنهم قادرون على فعل المهمة. يقوم طلاب الصف بعدها بالتصويت ويتم إختيار الفائزين كممثلين. لتوفير القدر الأمكن من الفرص للطلاب ليطوروا مهاراتهم القيادية، يمكن لكل صف القيام بإختيار ممثلين للصف وبديل. ويقوم كل منهما بتمثيل الصف لنصف السنة.

يقوم كل ممثل بأخذ المعلومات والأفكار للصف، والقيام بالمزيد من الأبحاث. وإن أمكن يقوم مجلس الطلاب في إيجاد والمساعدة في تطبيق الحلول.

من المتوقع أن يقوم الطلاب المنتمين للمجلس الطلابي بأخذ الريادة في مشاريع الخدمة الإجتماعية مثل؛ حل المشاكل التي تحدث في الملاعب، النظافة في كافيتيريا المدرسة، المساعدة في تنظيم الفعاليات مثل بيع المخبوزات لجمع المال.



نظام البيوت

لدينا في المدرسة نظام البيوت للنقاط لتعزيز ثقافة الانتماء للمجتمع، تشجيع التحفيز، المشاركة والمنافسة الصحية لينمكن الطلاب من الإحتفال بإنجازاتهم وليكونوا فخورين بأكاديمية رأس الخيمة. يوفر نظام البيوت الأعضاء بأحداث وأنشطة ممتعة وتنافسية. يتم مكافئة الطلاب بنقاط بيوتهم لجهودهم. يتم تحديث هذه النقاط أسبوعياً وتحديد البيت الفائز كل أسبوع والذي يمكنه الإحتفاظ بالكأس لذلك الأسبوع. يقوم نظام الفرق بالعمل سوياً مع برنامج أنشطة مابعد المدرسة وتوفير العناية الرعوية لتوفير الفرص للطلاب لتطوير مهاراتهم القيادية، وخبراتهم وملاحم المتعلم المطلوبة ليكونوا مواطنين دوليين، متسمين بالإحترام ومنفتحين.

تمثل البيوت الأربعة ألوان علم الإمارات والحيوانات المحلية. وهي:

- **الثعالب الحمراء**
- **الصقور الخضراء**
- **النسور البيضاء**
- **الأحصنة السوداء**

أنشطة مابعد المدرسة/ النوادي

أنشطة ما بعد المدرسة (ASA) تبدأ مابعد اليوم الدراسي من الأحد إلى الخميس ن الساعة 2:30 وحتى الساعة 3:30 ظهراً. يوجد 3 فترات للأنشطة خلا السنة الدراسية. يتم التسجيل لهذه الأنشطة على شبكة الإنترنت. تقوم المدرسة بتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة تشمل الفن، المهارات الحياتية، اللغة، الرياضة، المهارات الأكاديمية والداخلية.

رغم أننا نشجع جميع الطلاب على القيام بالأنشطة، إلا أننا نرجو مراعاة صلاحية كل نشاط لعمر طفلكم، ومناسبتها لوقت الطفل؛ مثل المواصلات، التعليم المنزلي، صفوف تعلم اللغة الأم، قبل التسجيل لهذه الأنشطة.

الفرقة الموسيقية

يمكن للطلاب من المرحلة 2 وحتى المرحلة 5 المشاركة بفرقة المدرسة الموسيقية، التي تجتمع أسبوعياً الطلاب الذين ينضمون للفرقة يجب أن يبدوا إلتزامهم بحضور التدريبات وهم ملزمون بتوقيع عقد في بداية السنة الدراسية. تقوم فرقة المدرسة بالمشاركة في المناسبات المحلية داخل رأس الخيمة وفي المسابقات التي تقام في دبي.

إدارة السلوك

وفقاً لرؤيتنا وغايتنا فإننا نُقدّر النزاهة، الإحترام، وتحمل المسؤولية، ونحن ملتزمون بتوفير بيئة آمنة تدعم التعليم الأكاديمي. منهجنا في التعامل مع السلوك يسمح للطلاب بتعلم سلوكيات جديدة في المستقبل بدلاً من البقاء في أخطاء الماضي.

ولهذا فإن أكاديمية رأس الخيمة تتوقع من الطلاب:

- عرض سلوكيات البكالوريا الدولية (IB learner profile)
- إظهار النزاهة عن طريق إكتساب الأمانة، محاسبة النفس، إحترام أنفسهم والآخرين.
- إحترام قوانين ومبادئ المدرسة.
- تحمل مسؤولية أفعالهم.
- البحث عن طريق سلمية لحل المشاكل.
- الدفاع عن الآخرين إذا تم معاملتهم بغير عدل.

حتى يتمكن الطلاب من عرض هذه التوقعات، فإنه يجب على الموظفين:

- معاملة الطلاب بلطف وإحترام.
- العمل مع الزملاء.
- إحترام والعمل على تطبيق سياسات المدرسة وشروطها وإتفاقاتها.
- معاملة جميع أولياء الأمور بأقصى الإحترام والمراعاة.
- أخذ جميع مسؤولياتهم الوظيفية على محمل الجد.

من أجل أن نطبق هذه التوقعات على الطلاب فإننا نرجو من الأهل :

- العمل معنا بتعاون لمقابلة إحتياجات الطلاب.
- معاملة جميع الموظفين بأقصى الإحترام والمراعاة.
- معاملة الأهالي الآخرين بلطف وإحترام.
- إحترام والعمل على تطبيق سياسات المدرسة وشروطها وإتفاقاتها.
- اللجوء إلى الموظف المناسب في حال كان لديهم أي نوع من القلق.

مع أخذ الإعتبار بأن الطفل الذي يظهر سلوك مؤذي/ شديد يجب التعامل معه بحرص وفق القواعد الإرشادية المتفق عليها. يجب راعاة سلامة الطلاب الراشدين الآخرين. بالرغم من أن التتمر هو سلوك غير شائع في الأكاديمية، إلا أنه سلوك غير مقبول بأي شكل من الأشكال. سوف يقوم موظفوا الأكاديمية بأخذ الإجراءات اللازمة في حال تم الشك بحدوث أي تنمر.

في أكاديمية رأس الخيمة نحن نؤمن بأن " أي شخص يتعرض للتنمر أو يصبح ضحية عندما يتم كشفه، بشكل متكرر، بسبب الأفعال السلبية من جانب شخص أو أكثر". (أوليس 1991) الأفعال السلبية تشير إلى شخص يتعمل إلحاق أو ينوي إلحاق إصابة، الإذلال، أو مضايقة شخص آخر، وهذا يشمل التنمر الإلكتروني.

أمثلة على السلوك غير المقبول الذي يتطلب استجابة من الدرجة الأولى أو الثانية:

- تناول الطعام في ممرات المدرسة، مضغ العلكة.
- الجري في الممرات.
- ترك الممتلكات الخاصة لمقاة، الكتابة على الطاولات.
- لعب الكرة داخل مبنى المدرسة.
- التأخر على الصف.
- استخدام الهاتف المتحرك داخل الصف (بدون إذن).
- السلوك العدواني.
- استخدام التكنولوجيا في أمور غير لائقة.
- استخدام لغة غير لائقة.

أمثلة على السلوك غير المقبول الذي يتطلب استجابة من الدرجة الثالثة:

- التشويه العمد لممتلكات المدرسة، لوحات العرض، وتشمل المستندات الإلكترونية.
- لمس شخص بطريقة غير لائقة.
- الكذب/ عدم الأمانة.
- الغياب عن الصف أو المدرسة بدون إذن.
- التئمر، ويشمل التئمر الإلكتروني.
- السلوك العدواني.
- السرقة.
- احتياز ممتلكات مؤذية بغرض إلحاق الأذى.
- الإساءة المبنية على الجنسية، العرق، الدين، الجنس.

تكرار سلوكيات الدرجة الثانية أو القيام بأي من سلوكيات الدرجة الثالثة تعتبر انتهاكات خطيرة لقوانين المدرسة. سوف تقوم المدرسة بأخذ الإجراءات المناسبة فوراً للتعامل مع هذه السلوكيات، ويجب أن يتم إعلام نائب المدير أو المدير نفسه. سوف يتم إعلام الأهل بخصوص السلوك غير المقبول و أي إجراءات تُتخذ من قبل المدرسة.

الحرمان المؤقت من المدرسة يتم في الأفعال الخطيرة أو الإستخفاف المستمر لمعايير المدرسة. فترة الحرمان متغيرة. إذا حصل الطالب على الحرمان 3 مرات خلال مسيرته الدراسية في أكاديمية رأس الخيمة فعندها يتم الفصل من المدرسة؛ كل من سياسة السلوك الخاصة بنا وسياسة حماية الطفل وسياسة منع التئمر تتوافق مع معايير وزارة التربية والتعليم.

يتم الفصل من المدرسة عن طريق المدير التنفيذي، يتم التصديق على هذا من خلال مجلس المحافظين، للأفعال الخطيرة جداً مثل إمتلاك أو إستخدام المخدرات في مبنى المدرسة أو المخالفات المتكررة لقوانين المدرسة. يتم إشراك وزارة التربية والتعليم في رأس الخيمة وتعد إستمارة الفصل جزء دائم من ملف الطالب.

قسم المفقودات

يرجى الإنتباه بأن هناك عدد كبير من الأشياء التي يتم فقدانها أو وضعها في المكان الخاطئ في المدرسة. إذا كان اسم طفلكم وصفه مكتوب على أشياءه فهناك إحصائية كبيرة بإرجاعها بشكل أسرع. إذا فقد طفلكم شيئاً يرجى البحث في قسم المفقودات. المفقودات التي لم يطالب بها أحد يتم التبرع بها.

الممتلكات الشخصية، الألعاب، الهواتف المتحركة والنقود

قد تطلب معلمة الصف أحياناً من طفلك إحضار بعض الأشياء من المنزل لمشاركتها مع الصف. ولكن نحن ننصح بشدة أن يترك الأطفال ألعابهم وأغراضهم الثمينة في المنزل، لإحتمالية فقدانها أو إتلافها. هناك بعض الأشياء المحظورة من المدرسة مثل الأسلحة (الحقيقية أو المزيفة) وأي أشياء قد تسبب الخطر مثل ألعاب المطاط والصلاب (Slime). ألواح التزلج غير مسموح بها.

تدرك أكاديمية رأس الخيمة بأن هناك أوقات يكون فيها إستخدام الهاتف المتحرك مسموح به ومفيد للطلاب. يسمح للطلاب بإستخدام الهاتف المتحرك بعد أخذ إذن المعلم في حال الحاجة الضرورية أو الطوارئ – يجب أن يتحلى الطالب بالعطف، المراعاة، وإحترام الآخرين في كل الأوقات. يجب أن يتم وضع إسم الطالب بالكامل على الهاتف المتحرك ويجب أن لا يتم تشغيله أو استخدامه خلال اليوم الدراسي.

لايسمح للطلاب تحت أي ظرف أن يقوم بالاتصال بوالديه عبر الهاتف المحمول والقيام بإجراءات لمغادرة المدرسة. في حال كان الطالب لايشعر بحالة جيدة أو في حال الإصابة يجب إرسال الطالب لمكتب الممرضة ويتم إتباع إجراءات المغادرة المعتادة.

لا ينصح بجلب أجهزة الألعاب المحمولة، الأيباد، مشغلات الموسيقى وأي أجهزة من هذا القبيل، ونحن ننصح بترك مثل هذه المقتنيات الثمينة في المنزل.

ينصح بكتابة إسم الطالب بالكامل على أي غرض يتم جلبه للمدرسة.

كما أننا ننصح بأن لا يتم جلب أي نقود للمدرسة (ماعدى نقود الغداء) إلا في حال الطلب، مع وضع الإسم والمبلغ، مثل بيع المخبوزات أو جمع التبرعات. لا يجب تحت أي ظرف إرسال القسط المدرسي مع الطفل للمدرسة.

مضغ العلكة

مضغ العلكة غير مسموح به في المدرسة.

حفلات الميلاد

يرجى إعلام مدرسة الصف في حال رغبتكم بإحضار الطعام كالكعك في يوم ميلاد طفلكم. لا يجب أن تتجاوز فترة مشاركة الطعام عن 20 دقيقة ويجب أن يكون الطعام المطلوب سهل التناول والمشاركة ويتم تناوله في قاعة طعام المدرسة. بعض الطلاب لديهم حساسية شديدة تجاه المكسرات ولذلك يرجى عدم جلب أي طعام يحتوي على المكسرات.

لدينا في أكاديمية رأس الخيمة حساسات للدخان عالية الحساسية لأي مصدر حرارة أو للدخان ولذلك يجب عدم إشعال الشمع على الكعك. لا يجب الإحتفال بيوم الميلاد في غرفة الصف ويجب أن تقام في الكافتيريا. في حال رغبتكم بإرسال دعوات لحفل طفلكم يرجى إرسالها لجميع الطلاب في الصف وليس للبعض حيث أن هذا الشيء قد يسبب حساسية لدى بعض الطلاب غير المدعوين.

المدرسون البدلاء

إذا كانت معلمة الصف لطفلك غائبة لأي سبب فسوف تقوم المساعدة أو معلمة بديلة بأخذ الصف لذلك اليوم. سوف نحاول بقدر الإمكان تعيين شخص بديل يعرف الطلاب وعادات الصف. إذا كان لديكم أي استفسار بخصوص المعلم البديل لطفلكم يرجى إخبار المنسق للمرحلة الدراسية لطفلك أو نائب المدير.

مشاركة الأهل في المدرسة

نحن نقدر مشاركة الأهالي في المدرسة. قد يقوم الأهالي بطلب متطوعين للمساعدة خلال السنة. قد يطلب الأهالي من أجل؛ مشاركة ثقافتهم من خلال القصص، النشاطات، أو الإحتفالات؛ الطبخ، النشاطات الفنية. المساهمة في وجبات الغداء، الوجود في الرحلات المدرسية كأوصياء.

يرجى التواصل معنا إذا كان لديكم موهبة خاصة أو إهتمام تودون مشاركته مع مجموعة من الطلاب. قد تكون العمل الذي تقومون به، تجربة مررتم بها، هواية قد يبدي الطلاب الإهتمام بها.

الأمانة التعليمية

في أكاديمية رأس الخيمة تقوم ملامح البكالوريا الدولية (IB learner profile) بتشكيل أساس الأمانة في الأكاديمية، حيث أنها تطلب منا أن نكون أشخاص ذوي مبادئ. "تصرف بأمانة ونزاهة، مع حس قوي للعدل والمساواة، ومع احترام لكرامة وحقوق الآخرين في كل مكان. نحن نأخذ مسؤولية أفعالنا والنتائج التابعة لها." تتبع سياستنا وممارساتنا المتعلقة بالأمانة التعليمية من هذه الفلسفة.

ينم اتخاذ الإجراءات واتوجهات مختلفة خاصة بالأمانة التعليمية على حسب الموضوع والسنة الدراسية التي ينتمي إليها الطالب، ولكن نهج أكاديمية رأس الخيمة لهذا الموضوع الهام مرتكز على القيم والمعتقدات المشتركة على نطاق المدرسة. وحيث أن الأقسام التابعة غير معنية بأن تكون شاملة، أو فهرس لكل الإجراءات التي تخص الأمانة التعليمية، هذه المعلومات التالية توفر نوع من الدلالة للممارسات، التوقعات، والمتطلبات من برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية.

يعمل طلاب ال PYP في مدرسة ال IPK غالباً بتعاون كما يتم تشجيعهم على حل المشكلات معاً في مجموعات صغيرة. رغم ذلك، من أجل تبني بيئة صحية، إنتاجية، تعمل بتعاون، نتوقع من جميع الطلاب الالتزام ببعض المبادئ الأساسية، والتي نقوم بمناقشتها وتعليمها للطلاب بنمط يناسب أعمارهم:

- يعمل جميع الطلاب بأنفراد إلا في حالة طلب المعلم لغير ذلك.
- يجب أن يقوم الطلاب بذكر إنجازات كل طالب عند العمل في مجموعة، أو ذكر المصادر التي تم إستخدامها لإتمام عملهم.
- لا يجب على الطلاب نسخ عمل طالب آخر، ولا يجب أن يقوموا بتسليم أي عمل ليس مُلكاً لهم بالكامل.
- عند العمل على مشروع أو مهمة معينة، يجب على الطلاب ذكر المصادر والمراجع وفقاً للشكل المتفق عليه والذي تم تعلمه في الصف أو من خلال برنامج المكتبة.
- يجب على الطلاب ذكر إنجازات الآخرين، ذكر المصدر أو المرجع عند اللزوم. يجب على الطلاب إعطاء مراجع واضحة وكاملة لأي بحث خارجي قاموا بإستخدامه في عملهم، ويحبذ أن يكون على نمط (ببليوغرافي) أو أسلوب تعلموه في الصف.
- عند العمل في مجموعات، من المتوقع أن يقوم الطلاب بالتعاون وأن يقوموا بالإعتراف وتقدير مساهمة باقي الأعضاء.
- الإنتاج الصادر من مجموعة يجب أن يعكس مساهمة كل عضو في المجموعة، ويجب الإعتراف بعمل كل طالب.
- من المتوقع أن يقوم الطلاب بعرض فهمه بأن الغرض من الواجبات والاختبارات هو عرض مدى معرفتهم وفهمهم ومايمكنهم فعله. للقيام بهذا يجب عليهم أن يكونوا صادقين فيما يقدمونه لمعلمهم. هذا العمل يجب أن يعكس أفضل مجهود لهم بدلاً من أن يوفر ببساطة تفكير الآخرين.

تنبيهات الإنجاز

في حال كان المعلم قلقاً من الإنجاز الأكاديمي الخاص بطفل، فسوف يتم إعلامكم عن طريق التنبيه الإنجازي. التنبيه الإنجازي هو طريقة المدرسة بإعلامكم مسبقاً بإحتمالية وجود مشكلة تخص تعليم طفلكم. تقوم هذه التنبيهات بإخبار الأهل بضرورة مساعدة طفلهم للتجهيز لبطاقة التقرير. في حال إستلام تنبيه الغنجاز يرجى التوقيع عليه وإرساله للمدرسة في اليوم التالي.

تنبيهات السلوك

في حال كان هناك أي قلق حيال سلوك طالب معين فإن الأهل يتلقون استمارة تنبيه للسلوك. تنبيه السلوك يتطلب من الأهل مناقشة السبب الذي أدى للسلوك المعني وكيف يمكن التحسين من سلوك الطفل قبل أن تتخذ أي عواقب صارمة. يرجى التوقيع على الاستمارة وإرسالها للمدرسة في اليوم التالي.

رقابة مابعد المدرسة

لايوجد رقابة من قبل المدرسة بعد إنتهاء اليوم الدراسي إلا في حال كان الطالب ملتحق بنشاط مابعد المدرسة. **لايسمح للطلاب غير الملحقين بأي نشاط في البقاء في مبنى المدرسة بعد الساعة 3:00 ظهراً إلا في حال وجود الأهل معهم.** يرجى ملاحظة أن المعلمين يستغلون وقتهم بعد مغادرة الطلاب للتحضير لليوم التالي وللتنظيف.

يمكن للعائلات الإجتماع والتحدث في قاعة الطعام ولكن لايسمح بالتجمع أو اللعب في الردهة الرئيسية أو مسرح المدرسة أو الممرات. إذا كان طفلكم يفضل الحركة فيمكنهم عندها إختيار الذهاب إلى أحد ملاعب المدرسة تحت رقابة شخص بالغ. يسمح للأهل بإستخدام ملاعب المدرسة بعد إنتهاء اليوم الدراسي ولكن لأسباب الأمان لا يسمح للطلاب بإستخدام هذه الملاعب إلا في حال وجد شخص بالغ معهم. يجي أن يتجاوز عمر الشخص البالغ 18 سنة.

المكتبة مفتوحة معظم أيام الأسبوع للقراء الفردية أو للبحث أو كمكان أكثر هدوءاً من الكافتيريا للدراسة. ولكن يجب أن يكون الطلاب برفقة شخص بالغ. تبقى المكتبة مفتوحة حتى الساعة 3:30 يومياً للسماح للعائلات بتفقد الكتب.

تحديد الصفوف

عند القبول يقوم الفريق القيادي بوضع الطلاب في الصفوف. يتم هذا الأمر على أساس العمر، ويُؤخذ بالإعتبار عوامل أخرى مثل؛ خبرة السنوات المدرسية السابقة، المستوى اللغوي والعاطفي والنضج الاجتماعي. الحد الأقصى للصفوف من المرحلة التمهيدية إلى المرحلة الخامسة هو 25 طالب في الصف.

عند المشاركة على إنتهاء السنة الدراسية، يعطى الأهل الفرصة لإعطاء رأيهم للمعلمين والفريق القيادي بخصوص الصف الذي سوف ينتقل إليه الطالب في السنة التالية. كما أننا نقوم ب سؤال الطلاب لتحديد الزملاء الذين يودون العمل معهم في السنة التالية، الغرض من هذا الأمر هو السماح للمعلم بالتأكد من أن كل طالب سيكون لديه على الأقل صديق واحد في الصف الذي سوف ينتقل إليه. بعد ذلك يقوم المعلمين بالنظر في قائمة الأسماء للطلاب الذين سوف يعودون في السنة التالية، مع الأخذ بأراء الأهالي والعوامل الأخرى مثل الجنس، الجنسية، القدرة اللغوية، السلوك، علاقة العمل، التقدم الأكاديمي، بطاقة التقرير وتعليقات المعلمين.

قد لايقوم الأهل بطلب معلم معين. ويطلب عندها فريق الإدارة من الأهل الوثوق بقرارهم الحكيم في تعيين صف ابنهم حيث ان المعلم والإدارة لديهم فهم جيد بالتوازن العام في الصفوف ومنهج التدريس لكل معلم.

الأمن والزائرين/ الحماية

خلال الجزء الأول من سنة 2016 قامت الأكاديمية بتطبيق نظام الحبل لكل الزائرين والموظفين لتعزيز الأمن في المبنى. يجب إظهار بطاقة التعريف هذه لمكتب الإستقبال حتى يتم السماح للزائرين بدخول المبنى ويجب أن يتم إرتدائها بشكل واضح طول فترة البقاء في المبنى. هذه السنة نسعى لتوسعة هذا النظام حتى يشمل الأهل/ الأوصياء والرعاة (الجد والجدة، المربين، والسائقين) الذين يقومون بأخذ الطلاب من المدرسة بشكل منتظم. لأي استفسار يرجى التواصل مع مكتب الإستقبال.

يجب على جميع الزائرين الذهاب لإعلام الحرس عند البوابة الرئيسية، التسجيل وإرتداء حبل الزائرين. نحن نطلب من الزائرين الإمتناع عن إصدار أي نوع من الإزعاج؛ هذا يشمل إلتقاط الصور، مقاطعة الدرس أو الزيارة المفاجأة للصفوف. غير مسموح بالتدخين داخل المبنى أو في الحرم المدرسي.

لا نحبذ زيارة الأصدقاء لطلاب الأكاديمية في الدروس الإعتيادية، حيث أن هذا قد يُلهي الطلاب والمدرسين. أي طلب لزيارة طفل لأي من الصفوف يجب أن يُقدم مسبقاً للمدير وتكون فقط ليوم واحد. الطالب الزائر يجب أن يكون لديه تأمين صحي، ولديهم وسيلة إتصال بشخص يمكن أن يأخذهم بأي وقت، ويجب ان يتم التوقيع على وثيقة تنازل.

أحضر جهازك الخاص

إبتداءً من شهر 9 لسنة 2018 سوف تتم متابعة برنامج أحضر جهازك الخاص مثل الآيباد للمراحل من الثالثة وحتى الخامسة في مدرسة IPK وسوف يتم تعريفه لصفوف الرابع. هذا البرنامج إختياري وليس إجباري توفير جهاز خاص لطفلكم. سوف يتم إرسال سياسة المواطنة الرقمية التابعة لهذا البرنامج. يتوجب على الأهل والطالب توقيع تعهد يضمن إستخدامهم للتكنولوجيا بمسؤولية.

نشر أعمال الطلاب

قد يتم نشر بعض صور الطلاب وأعمالهم على موقع المدرسة أو كإعلان لغوي في مواقع التواصل. يتم مناقشة موافقة الأهل على نشر صور الطالب عند التسجيل. لا يتم نشر أي صور مقربة أو أي معلومات شخصية قد تسمح بالتعرف على أي طفل معين. إذا لم تكن لديكم الرغبة بنشر صور أطفالكم يرجى إعلام معلم/ة الصف.

الزى الرياضي

جميع الطلاب من رياض الأطفال وحتى الصف السادس يجب أن تتوفر لديهم بنطال قصير، قميص، حذاء رياضي، وجوارب من أجل حصّة التعليم البدني والألعاب. معظم هذه الأشياء تتوفر في متجر الأكاديمية. طلاب المرحلة التمهيدية لا يحتاجون لجميع هذه الأشياء؛ توجد في لائحة المتطلبات المدرسية.

قميص/ مريّة الفنية

يجب على الطلاب إحضار قميص قديم لمدرسة لإرتدائه فوق الزى المدرسي لحمايته من الإتساخ عند القيام بالأشغال الفنية واليدوية. يجب أن يبقى القميص في المدرسة ويتحمل الطلاب مسؤولية إرتدائه في كل وقت يقومون به بعمل قد يوسخ أو يُتلف الزى المدرسي. يرجى التأكد كتابة إسم الطالب على القميص.

قوارير الماء

يرجى التأكد من إرسال قارورة مياه مع طفلكم يومياً للمدرسة. كمدرسة خضراء نحن ننصح بإستخدام قارورة قابلة لإعادة التعبئة والإستخدام.

القبعات وكريم الحماية من الشمس

يرجى التأكد من وجود قبعة في حقيبة طفلكم ليرتديها خلال وقت الغداء. يرجى وضع كريم الحماية من الشمس في الصباح قبل مغادرة الطفل للمدرسة. لا يستطيع المعلمون وضع كريم حماية الشمس لأي طفل في المدرسة.

سياسة الدفع

قواعد الدفع والإسترداد توجد في جدول الرسوم المدرسية، تتم مراجعة ونشر الجدول سنوياً وإرساله لجميع العائلات. تعتمد المدرسة على الأهالي دفع هذه الرسوم في الوقت المحدد.

الفضل في الالتزام بالدفع في الوقت المحدد كما هو مذكور في جدول النفقات قد يؤدي إلى سحب الطالب من المدرسة.

تغير معلومات التواصل، الإنسحاب من المدرسة

من المهم جداً أن تمتلك المدرسة أحدث معلومات التواصل لكل طالب وولي أمر. أي تغير في هذا المعلومات يجب أن يجدد في بداية السنة الدراسية. يرجى إعلام مكتب التسجيل والممرضة حالاً في حال تغيير أي معلومات التواصل أو المعلومات الطبية للطفل، كما يرجى إعلام مكتب المحاسبة. إذا كان طفلكم يستقل الحافلة يرجى إعلام منسق الحافلات بأي تغيير في العنوان بما لا يقل عن 3 أيام عمل لضمان إستمرارية الخدمة.

الإنسحاب/ ترك المدرسة

يرجى التواصل مع مكتب التسجيل حالما يكون لديكم علم بأي مخططات لترك أكاديمية رأس الخيمة والحصول على إستمارة ترك المدرسة. عندما يتم الإنتهاء من إجراءات المغادرة الرسمية يمكن عندها إصدار تقارير المدرسة للمدارس المستقبلية. يمكن طلب التقارير من مكتب الإستقبال.

يرجى الإنتباه لأن المدرسة تحتاج لإشعار على الأقل أسبوعين قبل المغادرة حتى تتمكن من تجهيز السجل الفردي. سوف يكون مفيداً أكثر إن تم الإشعار بمدة أطول من أسبوعين حيث أن هناك أوقات من السنة يجب أن يتم فيها معالجة سجلات المغادرة بنفس الوقت. يرجى التذكر بأن تقارير نهاية السنة تكون جاهزة في نهاية الفصل الثالث وليس قبل ذلك (اليوم قبل الأخير من الفصل)

في حال أردتم التواصل مع المدرسة في مثل هذه الحالات، يرجى إرسال بريد إلكتروني أو الإتصال على الرقم 072363997 الأنسة شيلة أو الأنسة زهرة.

سياسة التواصل بين الأهل والمدرسة

يرحب الإداريون والمعلمون في أكاديمية رأس الخيمة بالتواصل ودعم الخطاب الإيجابي الذي يعزز تعليم الطالب. في حال وجود أي مشكلة فإننا ننصح الأهل بإتباع السياسة التالية لمواجهة هذا المشكلة. تتم معالجة معظم المشاكل بسهولة عندما يتم إعلام الشخص المسؤول بشكل مباشر بخصوص المشكلة.

يمكن للمعلمين والإداريين اتباع خطوات حل هذه المشاكل فقط عندما يتم إعلامهم بها. يجب التأكد بأن التواصل بين الأهل والمدرسة يتم بصورة محترمة لضمان بقاء سلامة الطفل الأولوية.

عندما يعمل الأهل والمعلم معاً فإن الطالب هو المستفيد دائماً. ولهذا فإذا كان لديكم أي قلق بخصوص أمر قد حدث في المدرسة يرجى عندها إتباع هذه الخطوات:

الخطوة الأولى....

التواصل المباشر مع أحد الموظفين المعنيين في المدرسة (معلم الصف في العادة). إذا كان لايمكنكم تحديد الموظف المعني فيمكن للتالي العمل كدليل توجيهي:

معلم مادة منفردة – إذا كان لديكم إستفسار يخص مستوى طفلكم أو سلوكه في مادة معينة.

معلم الصف – إذا كان لديكم إستفسار أو شكوى حول سلوك طفلكم أو سلوك طفل آخر يؤثر على مستوى طفلكم في المدرس

منسق قسم الPYP – إذا كان لديكم إستفسار عام حول المنهج أو البرنامج الذي يتبعه طفلكم.

يرجى التأكد من حصولكم على رد قبل الشروع بالخطوة الثانية

الخطوة الثانية...

إذا ما كان لديكم قلق حيال المشكلة فيمكنكم التواصل مع نائب المدير بعد إعلام الموظف المعني. ما يمكن للأهل أيضاً مناقشة

أي إستفسارات خاصة بالتسجيل (لا تشمل عملية التعليم) مع مكتب التسجيل عند الحاجة.

الخطوة الثالثة...

إذا لم تحل شكوى الأهل بشكل كافٍ على مستوى القسم، يمكن للأهل مناقشة الأمر مع المدير التنفيذي.

كيفية التواصل

يرجى عدم مقاطعة الحصص أو المعلمين خلال مهامهم المتعلقة بالتعليم، حيث أن هذا قد يعيق عملية التعلم للطلاب في الصف. ملاحظة، يمكنكم التواصل مع المعلم مباشرة عن طريق البريد الإلكتروني. إذا لم يكن بإمكانكم إيجاد عنوان البريد الإلكتروني للشخص الذي تريدون الإتصال به فيمكنكم ترك رسالة مع مكتب الإستقبال: 07 236 3997

سوف يتم نقل رسالتكم للمعلم/ة وسوف يقومون بالرد عليكم في أقرب وقت. سوف يقوم المعلمين بما يستطيعون للرد في أسرع وقت ممكن. ولكن مهمتهم التعليمية تأتي أولاً. من المهم ألا يقوم الأهل بأي زيارات غير مخطط لها حيث أن هذا الأمر قد يعد مصدر إزعاج للطلاب أو المعلمين.

قد يتم النقاش مع المعلم بعد ذلك عن طريق الهاتف، البريد الإلكتروني، أو عن طريق تحديد موعد مناسب للطريف للإجتماع. من خلال تحديد موعد مع معلم/ة طفلكم فإن هذا سوف يمكنهم من توفير وقت أطول من أجل معالجة أي مسألة لديكم بشكل كافٍ.

في بعض الحالات قد يكون من الصعب تحديد أو شرح المشكلة لأحد الأعضاء الموظفين. في هذه الحالات، يمكن لمكتب التواصل مع الأهل أو لנاصح المدرسة توفير طرق يمكنكم من خلالها شرح المشكلة للعضو المعني، كما يمكنكم إحضار شخص من جماعتكم إذا كان هذا سيفيد التواصل في الموضوع. تتوفر الترجمة للعربية وبعض اللغات الأخرى في المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك فرص للتحدث من معلم طفلكم خلال إجتماعات الأهالي. والتي يتم عقدها 3 مرات خلال السنة. بما أن الطلاب يتواجدون في هذه الإجتماعات يمكنكم طلب وقت محدد للتحدث مع المعلم على أفراد خارج فترة الإجتماع. كما يمكنكم التواصل مع المعلمين في أوقات أخرى كما هو مذكور سابقاً. من المهم مناقشة أي مسألة في وقت مبكر وعدم تركها لفترة طويلة.

حجيرات التخزين

يتم تخصيص مكان صغير للتخزين يعرف بـ (حُجيرة التخزين) لكل طالب في أول يوم دراسي. يجب عدم إحضار الممتلكات القيمة للمدرسة، في حال الضرورية يجب وضع الإسم والصف عليها وتركها في مكتب المدرسة الملائم. يحق للمدير ونائب المدير تفتيش حجيرات التخزين في أي وقت.

إجراءات الحافلات

لدى أكاديمية رأس الخيمة خدمة الباب للباب للحافلات. تتوفر هذه الخدمة من رياض الاطفال المرحلة الأولى وما فوق. للحصول على المعلومات الخاصة بجدول مسار الحافلات، أوقات وأماكن الإصطحاب، وأي معلومات أخرى تخص التكاليف والإجراءات يمكنكم مراسلة منسق الحافلات؛ الأنسة أرلين على البريد الإلكتروني

arlene.rodriquez@rakacademy.org / أو السيد إياس iyas.mustafa@rakacademy.org من المقرر وصول الحافلات في الأكاديمية من الساعة 7:35 صباحاً من الأحد وحتى الخميس، وتغادر الساعة 2:00 ظهراً لطلاب مرحلة KG1 / 2:40 للمراحل من KG2 إلى 5.

يوجد موظفين معنيين للتأكد من أن جميع الطلاب من KG1 وحتى المرحلة الأولى من الذين يستخدمون الحافلات قد قاموا بإستقلال الحافلة. يجب على الطلاب من المرحلة الثانية وبعد الإعتماد على أنفسهم والتأكد من ذهابهم للحافلة المعنية في الوقت المحدد. في حال قام طالب بإساءة التصرف أو القيام بأمر قد يسبب الإزعاج أو الخطر على الآخرين في الحافلة، عندها لن يسمح لهذا الطالب بإستقلال الحافلة.

قواعد السلوك العامة في الحافلة:

يرجى مناقشة القواعد التالية مع أطفالكم:

- يجب إرتداء حزام الأمان طول الوقت.
- يجب أن يبقى الطلاب في مقاعدهم خلال سير الحافلة.
- يجب عدم رمي الأشياء من نافذة الحافلة أو في الحافلة نفسها.
- تخريب أي من ممتلكات شركة الحافلات لن يتم تحملها.
- الأكل والشرب غير مسموح به على متن الحافلة.
- لايسمح بالطلاب الذهاب لأي عنوان غير العنوان المحدد لهم.
- يجب على الطلاب التصرف بالسلوك الحسن وإستخدام اللغة الجيدة.

- ينصح الأهل بالبقاء على إتال مع اهل الطلاب الآخرين الذين يستقلون حافلة ابنهم/ابنتهم للتأكد من ان الطلاب يحترمون بعضهم البعض خلال الرحلة. يحتاج سائق الحافلة لإبقاء تركيزه على الطريق ولا يتم تدريبه للتعامل مع المشكلات التي تتم بين الطلاب على متن الحافلة.
- سيقوم المشرف على الحافلة من إزالة أي طالب من خدمة الحافلات لفترة من الوقت بعد إعطاء 3 تحذيرات رسمية، إذا كان من الواضح أن الطالب يمكنه خلق موقف خطر لباقي الطلاب على الحافلة بسبب سلوكه غير المناسب. في هذه الحالة لا تتم إعادة المال. يقوم المشرف على الحافلة بإتخاذ القرار مع مدير قسم ال(PYP) ونوابه.

في حال حدث تغيير في طريقة الذهاب للمنزل المعتادة، يجب على الأهل (وليس الطالب) التواصل كتابياً مع منسق الحافلات ومع مدرس الصف أو مكتب المدرسة.

يرجى ملاحظة أن أكاديمية رأس الخيمة لا تملك أو تدير جميع الحافلات، ولهذا فإننا أحياناً نواجه قيود خارجة عن سيطرتنا. نحن نطلب من جميع الأهل والطلاب التعاون معنا في توفير خدمة مريحة قدر الإمكان.

معلومات الطوارئ

في أي حال طارئ (جوسيء، حريق، الأمن،... إلخ) يتم إعلام الأهل بأسرع قدر ممكن بواسطة إرسال رسالة نصية إلى هواتفهم المحمولة. ولهذا يوجب التأكد من إبقاء أحدث معلومات التواصل الخاصة بكم لدى مكتب التسجيل، بما فيها رقم الهاتف المحمول. يمكنكم الوصول إلى مكتب التسجيل عن طريق رقم المدرسة الرئيسي 07 236 3997 وعن طريق البريد الإلكتروني shaila.lobo@rakacademy.org

إجراءات الإخلاء

إحتياطات الحريق وإجراءات السلامة موجودة في كل غرفة. تتم ممارسة تدريبات إنذار الحريق، إجراءات الإخلاء وتدريبات الطوارئ الداخلية بشكل منتظم. من الضروري ان يقوم جميع الطلاب بإتباع هذه الإجراءات بشكل صارم. في حال كان من الضروري الإخلاء، على كل طالب إخلاء المبنى حسب الإجراءات التي تم التدريب عليها أو إتباع التعليمات المعطى لهم من خلال أي عضو في هيئة التدريس. لا يجب لأي طالب، تحت أي ظرف، ترك باقي الطلاب في هذه الحالات الطارئة. في حال الضرورة، يقوم جميع الطلاب والموظفين بالإخلاء إلى ملعب كرة السلة، والمبنى الرياضي الجديد و/أو مصف السيارات.

يجب على الأهل مغادرة المبنى حالا في حال سماعهم لإنذار الحريق.

لا تحاولوا أبدا الذهاب إلى صف إبتكم/إبتكم حيث ان هذا قد يعيق عملية الإخلاء. سيقوم الموظفون المرتدين لسترات عالية الوضوح بتوجيه الأهل إلى منطقة التجمع في ملعب كرة السلة. خلال عملية الإخلاء أو تدريب الحريق لا يسمح للأهل أو السيارات بمغادرة أو دخول أراضي المدرسة.

صحة الطلاب

يطلب من الأهل زيارة مكتب التسجيل عند الإلتحاق، قبل اليوم الدراسي الأول للطفل. هذا الموعد مهم لإتمام إستمارة صحة الطفل المطلوبة، دفتر التطعيم والسجل الصحي، ومشاركة المعلومات حول التاريخ الصحي للطالب، إستخدام الأدوية، وأي حالات أخرى.

يرجى ملاحظة أنه من متطلبات الإلتحاق تزويد المدرسة بأحدث سجلات الصحة مثل التطعيم، الفحوصات الصحية المتنوعة. تتوفر ممرضة المدرسة للمساعدة وتقديم النصيحة في جميع جوانب الرعاية الصحية.

سوف تقوم الممرضة بشرح إجراءات الصحة العامة والطارئة بالإضافة إلى أحكام صحية إختيارية. من أجل أمن الطلاب، لايسمح لهم بحمل أي نوع من الأدوية معهم. بعض الإستثناءات يمكن أن تجري تحت رعاية الممرضة بالتعاون مع الأهل. إذا تطلب الأمر، يمكن للطلاب الحصول على حرية الوصول للدواء على مدار الوقت، مثل جهاز الإستنشاق... إلخ، من مكان مركزي كتل مكتب الممرضة أو الصف.

في حال حدوث طارئ طبي، من المهم أن تكون ممرضة المدرسة قادرة على الإتصال مع أهل الطالب. ولهذا، يرجى التأكد من أن مكتب التسجيل لديه أحدث بيانات الإتصال الصحيحة.

يجب على الأهل إعلام ممرضة المدرسة بشكل مباشر بأي مرض خطير أو معدي لدى الطالب (بما في ذلك القمل) كما انه يجب إعلام الممرضة بشكل طارئ في حال حدوث أي تغيير صحي مثل العلاج في المستشفى، الحوادث، أو إستخدام بدائل الأدوية،... إلخ.

يجب عدم حضور الطلاب للمدرسة بعد أي مرض إلا في حال الشفاء التام حتى يستطيعوا ممارسة البرنامج المدرسي. يجب أن يكون الطالب خالي من الحرارة لمدة لا تقل عن 24 ساعة قبل العودة إلى المدرسة.

مواقف السيارات

لتجنب إزدحام السيارات عند دخول المدرسة، نحن نطلب من الأهل إتباع إتجاهات اموقف السيارات. الأهل الذين يقومون بإيصال أبنائهم يجب أن يتأكدوا من أنهم جاهزون لمغادرة السيارة وان تكون حقائبهم جاهزة. يجب على الأهل عدم مغادرة السيارة حيث ان هذا يسبب مشاكل في الإزدحام ويؤثر على حركة السير في المواقف. يرجى التأكد من أيقاف السيارة في المواقف المخصصة فقط. يوجب منطقة مخصصة لإنزال الطلاب أما المبنى الرئيسي. لايسمح بصف السيارة في موقف الحافلات على جانب مبنى الBSK/IPK بين الساعة 7:00 وحتى الساعة 3:20 يومياً.

نطلب من الأهل الحذر الدائم، وإتباع التعليمات من المنسق والقيادة ببطئ عند الدخول لأراضي المدرسة. يرجى إحترام السيارات الأخرى الموجودة في المواقف. لا تتحمل أكاديمية رأس الخيمة أي ضرر يلحق بسيارات الأهل أو الزائرين.

إستخدام السيارات الخاصة

لا تعطي أكاديمية رأس الخيمة الصلاحية لأي أهل بإستخدام سياراتهم الخاصة لنقل طلاب الأكاديمية في الرحلات الرياضية التي يتم رعيها رسمياً أو الرحلات الميدانية.

المنهج الهيكلي لقسم الابتدائية الدولية (خزام) منهج البكالوريا الدولية لبرامج السنوات الابتدائية (PYP) هيكل المنهج الدراسي

يوفر برنامج البكالوريا للسنوات الابتدائية في أكاديمية رأس الخيمة قسم الابتدائية الدولية خزام، التطور الكامل للطفل. برنامج ال(PYP) هو برنامج دولي فريد يركز على النمو الكامل للطفل المتطور؛ يشمل الإحتياجات الإجتماعية، الجسدية، العاطفية والثقافية، بالإضافة إلى الإحتياجات الأكاديمية.

يوفر نظام ال(PYP) منهج مشترك متعدد الاختصاصات للمدارس الابتدائية، مع برنامج متوازن المفهوم والمعرفة والمهارات والسلوك والأفعال. منهج ال(PYP) متعدد الاختصاصات يجلب التخصصات الفردية مع في كل متماسك، مع الحفاظ على محتوى كل مادة فردية.

يركز النهج التعليمي على تطور مهارات الطلاب واكتساب المعرفة التي سوف تساعدكم ليكونوا متعلمين ناجحين على مدى الحياة. يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في تطوير خبراتهم التعليمية كما يتم تحديهم لكي يقوموا بالإفترض، التأمل، السؤال والإختبار من أجل بناء فهمهم الخاص الذي يؤدي لإكتسابهم المزيد من المعرفة.

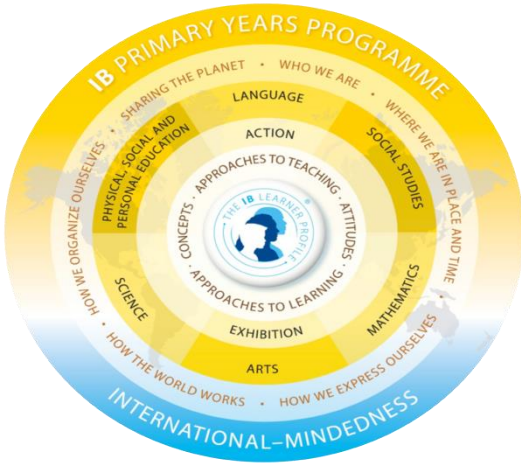
في أكاديمية رأس الخيمة (IPK)، نقوم بوضع معايير عالية وتوقعات عالية، حيث يقوم المعلمون بالتخطيط للمنهج بالتعاون لضمان تعليم متماسك. يضم منهجنا مجموعة من استراتيجيات التقييم والتقارير والتسجيل من أجل إعطاء الأهل معلومات واضحة عن تقدم طفلهم. يقوم الأهل بإستلام هذه المعلومات عن طريق النشرات الإخبارية، الفيسوك، أجتتماعات الأهل والآباء، مشاركة وعرض عمل الطلاب، الإجتماع المقاد من قبل الطالب، وجلسات المعلومات للأهل.

في أكاديمية رأس الخيمة سوف يقوم طفلكم بتطوير وإكتساب وممارسة مجموعة من المهارات الضرورية وسوف يتم تشجيعهم لتطوير سلوكيات إيجابية تجاه تعلمهم الخاص، البيئة والآخرين. سوف يحظى الطلاب في أكاديمية رأس الخيمة بالفرصة للمشاركة في الخدمات الإجتماعية والأفعال الجادة.

كما هو مذكور في بداية هذا الكتيب، تعد سلوكيات التعلم مفتاح رئيسي في منهج ال (PYP).

نموذج منهج ال(PYP)

إن نموذج برنامج السنوات الابتدائية موضح بشكل فعال في 6 دوائر مترابطة مع وجود ملامح المتعلم للبكالوريا الدولية في المركز.



المعرفة: ماذا نريد من الطلاب أن يعلموا؟

بينما يعترف برنامج السنوات الابتدائية (PYP) بأهمية المواد التقليدية (اللغة، الرياضيات، الدراسات الاجتماعية، العلوم، التعليم البدني والثقافي والشخصي، والفن)، هو أيضاً يميز أهمية إكتساب مجموعة مهارات في سياق الكلام وفي إستكشاف المحتوى الذي يتجاوز حدود المواد التقليدية والذي يعد ذو صلة للطلاب. يقوم طلابنا بقيادة البحث إلى المعرفة التي لديها أهمية محلية ودولية.

الأفكار الرئيسية في البرنامج متعدد الاختصاصات

(كل مرحلة دراسية من رياض الأطفال 2 وحتى الصف السادس سوف يتمون وحدة كاملة تحت كل فكرة رئيسية) الميزة الأكثر أهمية في البرنامج هو الأفكار الرئيسية الستة متعددة الاختصاصات، وتوجد في الدائرة الثانية من الخارج.

هذه الأفكار تحتوي على مسائل ذات معنى وهي مهمة لنا جميعاً. يُوازن البرنامج بين التعلم عن ومن خلال المواد والتعلم إلى ما بعدها. هذا الأفكار الستة ذات الأهمية العالمية تصنع هيكل متعدد الاختصاصات يسمح للطلاب بـ "الخطو قُدماً" إلى مابعد حدود التعلم من خلال المواد الدراسية. كل مجموعة من ال KG2 وحتى المرحلة الخامسة سوف تدرس جميع الأفكار الستة الرئيسية في البرنامج متعدد الاختصاصات عن طريق ست وحدات منفصلة تسمى (وحدات البحث)، مع إختلاف التركيز في كل مرة تتم فيها زيارة كل وحدة.

وحدات البحث:

1. من نحن

بحث في طبيعة النفس، المعتقدات، القيم، الصحة الشخصية والجسدية والنفسية والاجتماعية والروحية؛ العلاقات البشرية والتي تتضمن العائلة والأصدقاء والمجتمعات والثقافات؛ الحقوق والواجبات؛ ماهو معنى أن تكون إنساناً.

2. أين نحن في الزمان والمكان

بحث في اتجاه الزمان والمكان؛ التاريخ الشخصي؛ المواطن والرحلات؛ الإكتشافات؛ الإستكشاف والهجرات في البشرية؛ العلاقات والترابط بين الأفراد والحضارة من المنظور المحلي والعالمي.

3. كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نعبر فيها عن أفكارنا، مشاعرنا، طبيعتنا؛ ثقافتنا، معتقداتنا وقيمنا؛ الطرق التي نتأمل ونوسع ونستمع بها بإبداعاتنا؛ تقديرنا للجمال.

4. كيف يعمل العالم

بحث في العالم الطبيعي وقوانينه؛ التداخل بين العالم الطبيعي (فيزيائياً وأحيائياً) والمجتمعات البشرية؛ كيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ تأثير التقدم العلمي والتقني على المجتمع والبيئة.

5. كيف ننظم أنفسنا

بحث في الترابط بين الأنظمة البشرية والمجتمعات؛ أساس ووظيفة المنظمات؛ صنع القرارات المجتمعية؛ الأنشطة الاقتصادية وتأثيرها على البشرية والبيئة.

6. مشاركة الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤولية في الصراع لمشاركة الموارد المحدودة مع الأشخاص الآخرين ومع الكائنات الحية الأخرى؛ المجتمعات والعلاقات بينها وضمنها؛ حرية الوصول للفرص بعدل؛ السلام وحل الصراعات.

في المرحلة التأهيلية ورياض الأطفال 1 يتم التركيز على أربع أفكار رئيسية خلال السنة.

تحيط الأفكار الستة متعددة الاختصاصات بست مواد دراسية:

- اللغة العربية والإنجليزية

- الدراسات الإجتماعية
- الرياضيات
- الفن
- العلوم
- التربية البدنية والإجتماعية والشخصية

سوف يقوم طفلكم باكتساب وممارسة نطاق واسع من المهارات الضرورية من خلال هذه المواد الستة.

تدمج وحدات البحث هذه المواد، تقيم وترتب المستندات التي تضع سير التعلم في كل مادة تستخدم من قبل المعلمين لضمان التغطية.

العوامل الخمس الأساسية

هنالك خمس عوامل أساسية تدخل في إطار العمل وهي: المفاهيم، المعرفة، منهج التعلم، منهج التعليم، السلوك، الأفعال.

المفاهيم

هناك ثمانية مفاهيم، موضوع على شكل أسئلة رئيسية، تقوم بتسيير عملية البحث. يشجع نظام المراحل الابتدائية (PYP) الطلاب على استخدام هذه المفاهيم الثمانية لترشدهم في بحثهم. هذه المفاهيم واسعة المدى والغرض منها تحديد كتل من الأفكار. هذه الأفكار القوية تقوم بتسيير وحدات البحث التي يتم تصميمها من قبل المعلمين والطلاب وتقع في قلب نموذج المنهج الدراسي.

من خلال ربط مفهومين أو ثلاثته مع كل وحدة بحث، نسمح للطلاب بعمل صلات ذات معنى مع كم المعرفة وكيفية تطبيقه وملاءمته مع العالم الحالي.

- الشكل- كيف تبدو؟
- الوظيفة- كيف تعمل؟
- التغير- كيف تتغير؟
- السبب- لماذا هي كما هي؟
- الصلة- ماهي صلتها بالأشياء الأخرى؟
- المنظور- ماهي وجهات النظر؟
- المسؤولية- ماهي مسؤوليتنا؟
- التأمل- كيف نعرف؟

من خلال التركيز على هذه المفاهيم يقوم الطلاب بتطوير مهارات تفكير عالية الأداء وإستراتيجيات سؤال أفضل. بالإضافة للمفاهيم السابقة سوف يقوم الطلاب بالبحث في المفاهيم ذات الصلة في مجال المنهج الدراسي. بدلا من إكتساب المعرفة والمهارات ببساطة في الرياضيات على سبيل المثال، سوف يقوم الطلاب بتعميق فهمهم للمفهوم مثل الأنماط، جدول الضرب، القيم المكانية والإنحياز.

منهج التعلم (ATL)- ماذا نريد من الطلاب أن يكونوا قادرين على فعل؟

من أجل أن يكون الطلاب قادرين على قيادة بحث ذو غرض ويستعدوا لحياة مليئة بالتعلم، يجب عليهم أن يتقنوا مجموعة من المهارات. طول فترة تعلمهم في المدرسة الابتدائية يقوم الطلاب باكتساب وتنفيذ تشكيلة من المهام ذات القيمة ليس فقط للتعلم والتعليم الذي يجري داخل الصف بل أيضاً في الحياة خارج المدرسة

يقوم برنامج السنوات الابتدائية بتحديد خمس تشكيلات من المهارات متعددة الاختصاصات:

- المهارات التفكيرية
- المهارات الإجتماعية
- مهارات التواصل
- مهارات ضبط النفس
- مهارات البحث

السلوك- مالذي نريد من طلابنا تقديرهم وتنفيذ؟

تقوم المدرسة الدولية قسم خزام الابتدائية بتشجيع السلوكيات التي تساهم في صالح الأفراد والمجموعة. يقوم الطلاب بتطوير

سلوكيات شخبة تجاه الآخرين، البيئة والتعلم. في أكاديمية رأس الخيمة نحن نشجع التقدير، والإلتزام، والثقة، والتعاون، والإبداع، والفضول، والتعاطف، والحماس، والإعتماد على النفس، والنزاهة، والإحترام، والتسامح. سوف يتم تشجيع طفلكم ليطور سلوكيات إيجابية تجاه التعليم والبيئة والآخرين.

الأفعال- كيف نريد من الطلاب أن يتصرفوا؟

يتم تشجيع الطلاب في أكاديمية رأس الخيمة على القيام بأفعال صحيحة كنتيجة لتعلمهم. يمكن للأفعال ان تكون طريقة لعرض حسهم بالمسؤولية والإحترام لانفسهم وللآخرين وللبيئة.



غالبا يبدأ الفعل بطريقة صغيرة ولكنه ينبع من قلق حقيقي والتزام. الأفعال التي تكون نتيجة للتعليم تحدث عادة خارج نطاق الصف، والمعلمون في أكاديمية رأس الخيمة حريصون على معرفة الأفعال التي يقوم بها الطلاب خارج المدرسة. عن طريق موازنة برنامج السنوات الابتدائية مع المفهوم والمعرفة والمهارات والسلوك تصبح هذه الأفعال تحدياً تعليمياً وممتعة شخصية وعالمية، وذات صلة محلية وعالمية.

برنامج البحث (POI)

يعد برنامج البحث عامل أساسي في برنامج السنوات الابتدائية. يقوم الطلاب في المرحلة التمهيديّة ورياض الأطفال 1 بممارسة 4 وحدات بحث خلال السنة، من رياض الأطفال 2 وحتى الصف السادس يقوم الطلاب بممارسة 6 وحدات بحث. تم تصميم برنامج البحث حول ستة برامج متعددة الاختصاصات مع الكثير من الخبرات المتأسسة على البحث تستخدم لتوحيد المنهج الدراسي. يقوم الطلاب بإكمال وحدة تحت كل من المواضيع متعددة الاختصاصات في كل سنة، ليُتموا بناء فهمهم لذلك الموضوع عن طريق:

- وجود أهمية عالمية لكل الطلاب من جميع الثقافات
- تقديم الفرصة للطلاب لإستكشاف القواسم البشرية المشتركة.
- أن يكونوا مسنودين بالمعرفة، المفاهيم والمهارات من المواد التقليدية المستخدمة في تطبيقات الحياة.
- العودة لها خلال السنة الدراسية، حتى تكون النتيجة النهائية مغمورة بمحتوى المنهاج الموضح بنطاق واسع.
- المساهمة في الأساس المشترك الذي يوحد المناهج الدراسية في كل مدارس ال(PYP)

التعليم في المرحلة التمهيديّة

صُمّ التعليم في المرحلة التمهيديّة من خلال اللعب والأنشطة المصممة ويتم تعريف الطلاب ببرنامج السنوات الابتدائية من خلال وحدات البحث. صمم البرنامج ليطور اللغة والرياضيات والعلوم والصحة والفن التعبيري بالإضافة إلى ملامح المتعلم.

سياسة التقييم

يعد التقييم جزء مهم من دائرة التعليم والتعلم. وهو مركزي لدعم رؤية ومهمة المدرسة ولامح التعلم وعوامل التعلم الخمس الأساسية: إكتساب المعرفة، فهم المفاهيم، إتقان المهارات، تطوير السلوك، والقرار لإتخاذ الإجراءات. الهدف الأساسي للتقييم في برنامج السنوات الابتدائية هو لتوفير نتائج عملية التعلم لأصحاب المصلحة.

يقوم التقييم ببناء صورة لمدى المعرفة والمهارات والسلوك لكل طالب بالإضافة إلى عرض تطور الطالب بالصلة لمناهج التعلم ولامح متعلم البكالوريا الدولية. يقوم التقييم بتحسين تجربة التعلم للفرد ويقوم بتحديد الخطوة التالية في مسار التعلم الخاص بهم.

المتعلمون:

- لديهم معايير معروفة ومفهومة مسبقاً
- يحللون قواهم التعليمية، ويفهمون الأمور التي تحتاج للتحسين
- يعرضون نطاق فهمهم للمفاهيم، ومعرفتهم ومهاراتهم
- يقومون بتركيب وتطبيق ماتعلموه
- يبنون تعلمهم على تجاربهم في الواقع التي يمكن أن تقودهم لأسئلة وخطوط بحث يمكنهم إستكشافها
- ينتجون عروض ومنتجات ذات جودة

- يعبرون عن وجهات نظر وتفسيرات مختلفة
- يشجعون التأمل والتقييم الذاتي وتقييم الأقران.

المؤتمرات والتقارير



يتم النظر للآباء والمعلمين والطلاب على أنهم شركاء في التعلم. يتم تقرير التطور في التعلم بعدة طرق. لدينا أنواع مختلفة من المؤتمرات:

- إجتماع الطرق الثلاثة- يعقد عادة في شهر نوفمبر.
- الإجتماع المقاد من قبل الطالب- يعقد في الفصل الثالث
- أي إجتماعات أخرى بين المعلم والأهل يمكن أن ترتب في التاريخ والوقت المناسبين

من اللازم أن يقوم الأهل بحضور جميع هذه الإجتماعات. يمكن للأهل الترتيب لإجتماع في المدرسة، كما يمكن للمدرسة أن تبادر بترتيب إجتماع مع الأهل في أي وقت خلال السنة.

يتم عقد الإجتماع المقاد من قبل الطالب مرة في السنة وهو فرصة للطلاب ليشركوا ماتعلموه مع أهلهم. سوف يشارك الطلاب ملفات الإنجاز الخاصة بهم في هذا الوقت كما أنه يمكنهم أخذ أهلهم في جول في الصف أو حول المدرسة. من المتوقع من جميع الأهل والطلاب حضور هذا الإجتماع. يمكن إيجاد تواريخ الإجتماعات في التقويم المدرسي.

التقارير

يتم إصدار التقارير المكتوبة فصلياً وتركز على إنجاز الطالب وتقدمه التعليمي. تركز تعليقات المعلمين على ماتم تدريسه، وسوف تكون مدعمة بالأدلة وسوف تبين نقاط القوة والنقاط التي يجب العمل عليها.

ورشات عمل الآباء

قد تكون معتقدات وقيم ومناهج برنامج ال(PYP) مختلفة مقارنة بالمنهج الدراسي الذي تعرفه الكثير من العائلات. ولهذا السبب تؤمن أكاديمية رأس الخيمة الدولية الابتدائية قسم خزام (IPK) بشدة بتوصيل نظريات وممارسات برنامج المراحل الابتدائية. نحن نوظف منسق للمنهج بدوام كامل للإجابة على الأسئلة.

كما أن المعلمين يقومون بتنظيم صباح للأهالي في شهر سبتمبر لتوضيح خطة المنهج للسنة والإجابة على أي أسئلة لديكم عن المرحلة الدراسية وكيفية عملها.

يتم تنظيم ورشات عمل للآباء خلال السنة للحضور وتعلم المزيد عن البرنامج. نحن نأمل أن تقوموا بالحضور إلى هذه الورشات وأخذ الوقت لقراءة الرسائل الإخبارية المعتادة لتبقوا على علم ببرنامج ال(PYP).

ملفات الإنجاز

يقوم طلاب الأكاديمية بنكويين ملف إنجازي مبني على نطاق من الخبرات التعليمية ومجالات المنهج. يحتوي الملف على مجموعة من الأعمال المختارة من قبل الطلاب والمعلمين وهو سجل مشاركة الطالب في عملية التعلم. تم تصميم الملف ليعرض النجاح والنمو والإبداع وإستراتيجيات التقييم والتأمل. هو إحتفال بالنشاط العقلي لكل طالب كما انه يوفر صورة للتقدم والتطور خلال فترة من الزمن. يمكن ملف الإنجاز الطلاب من التأمل مع المعلمين والأهل والزملاء من أجل تحديد نقاط القوة والنمو والنقاط التي يجب تحسينها. هذه الملفات تعد سجل تعليمي طويل الأمد لتقديره والرجوع إليه عند الكبر.

معرض المرحلة الخامسة

يقوم الطلاب في أكاديمية رأس الخيمة في السنة الأخيرة من برنامج المراحل الابتدائية (المرحلة الخامسة) بالمشاركة في مشروع لتتويج رحلتهم وهو معرض ال(PYP). هو ليس مجرد إحتفال لإنقال الطلاب من المرحلة الابتدائية، بل هو أيضاً تقييم نهائي لهم حيث أنه يجب على كل طالب عرض مشاركته مع العناصر الأساسية لبرنامج المراحل الابتدائية: المفاهيم، المعرفة، منهج التعلم، منهج التعليم، السلوك، الأفعال. يقوم الطلاب بالمشاركة في بحث تعاوني متعدد الاختصاصات يقوم بإلزامهم بتعريف والتحقيقي ووضع الحلول لمشاكل وقضايا من الحياة.



الأهل والطلاب من الأكاديمية مدعوون للحضور إلى المعرض. نحن نتوقع حضور وصي واحد على الأقل لكل طالب إلى المعرض.

اللغة – العربية والإنجليزية

تدرك مدرسة أكاديمية رأس الخيمة أن اكتساب اللغة هو مرحلة ديناميكية تتغلغل في جميع أنواع التعلم التي تساهم في تحقيق نظرنا ومهامنا الأكاديمية. كما أنها مهمة لتبسيط عملية البحث التي تعد أداة مهمة لنجاح الطلاب كمتعلمين، أفراد من المجتمع، ومتعلمين على مدى الحياة. حيث أن اللغة هي المفتاح لجميع أنواع التعلم. ويعتبر جميع المعلمين في أكاديمية رأس الخيمة مُعلمي لغة على إختلاف موادهم التدريسية.

عملية التعلم بحد ذاتها تتضمن تعلم اللغة (حيث أن الطلاب يستمعون ويتحدثون باستخدام اللغة في حياتهم اليومية)، وتتضمن التعلم عن اللغة (حيث أن الطلاب يحاولون فهم كيفية عمل اللغة)، كما تتضمن أيضا التعلم من خلال اللغة (حيث أن الطلاب يستخدمون اللغة كأداة للتفكير والتبصر في مفهوم، رأي أو مسألة). هذه الجوانب الثلاث تعمل جنبا إلى جنب في سياق الكلام، لتمنح البيئة التعليمية الأكثر مناسبة لمتعلمي اللغة.

التطور في اللغة الأم مهم جداً للحس الإدراكي والحفاظ على الهوية الثقافية. كما أن لديه احتمالية زيادة الوعي الثقافي، بالإضافة إلى أنه يمكن الطلاب من البقاء على صلة وتقدير لغة وأدب وثقافة بلدهم. التطور اللغوي متنبئ قوي لمستوى الطلاب التعليمي على المدى البعيد بالإضافة إلى إكتساب اللغات الأخرى. إحترام اللغات الأخرى واللهجات الأخرى يجب أن يعزز.

الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)

نحن، في أكاديمية رأس الخيمة (IPK)، نرحب بالطلاب من جميع أنحاء العالم. يأتي طلابنا من هويات ثقافية ولغات متنوعة. بعض الطلاب ينضمون للأكاديمية وليس لديهم أي قدرة للغة الإنجليزية على الإطلاق. لدى معلمينا الخبرة اللازمة للعمل مع طلاب بمستويات مختلفة من اللغة الإنجليزية. هؤلاء الطلاب يحصلون أيضا على دعم من قبل معلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL).

يتم أخذ طلاب ال(EAL) من الصف بشكل منتظم ليحصلوا على تعليم لغوي مكثف في مجموعات صغيرة، أو قد يقوم معلم ال(EAL) بالعمل معهم في الصف، حتى تصل مهاراتهم الإنجليزية للمستوى الذي لا يحتاجون فيه إلى الدعم الإضافي.

يسعى قسم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية لدعم الطلاب (EAL)، إلى مساعدة الطلاب من خلال دمجهم في بيئة تتحدث الإنجليزية حتى يشعروا بالإرتياح في المدرسة. وبما أن تمكين الطلاب على ممارسة جميع مجالات المنهاج هو شأن مماثل الأهمية، فإن طلاب ال(EAL) يقومون بحضور معظم حصصهم مع زملائهم. من أجل تمكين الطلاب من تطوير ثقتهم، ومهاراتهم ومعرفتهم، فإن معلمي ال(EAL) يعملون جنبا إلى جنب مع معلمي الصف لوضع الخطط والتدريس وتقييم مدى فهم الطلاب للمنهج. بالإضافة إلى أن معلمي ال(EAL) يقومون بتثقيف الطلاب في المهارات الأساسية للغة الإنجليزية في حصص لغوية مختلفة.

وضع الخطط والتواصل

يتم التخطيط للدروس المساعدة بشكل مسبق بالتعاون مع معلم الصف. يتم مناقشة خطط الدروس في الاجتماعات الأسبوعية مع جميع المعلمين في المرحلة الدراسية.

المجموعات المرنة

تستخدم المجموعات المرنة لتوفير دعم مستمر لحاجات الطلاب التي يتم تحديدها من قبل المعلمين والأهل. نحن نستخدم أشكال مختلفة من التقييم لتحديد هؤلاء الطلاب الذين يحتاجون للمساعدة لغوياً والطريقة الأفضل لتوفير منافذ مختلفة للبرنامج.

الإبلاغ

يقوم معلموا ال(EAL) بالإبلاغ رسمياً عن الطلاب الحاصلين على التدريس الحالي. هذه التقارير تعكس مراقبة المعلم لقدرة الطالب على التمكن من المنهج. بالإضافة إلى أن معلمي ال(EAL) يقومون بحضور إجتماعات الأهل بالمعلمين.

الممارسة

في أكاديمية رأس الخيمة قسم ال(IPK)، يتعلم الطلاب اللغة، وتعلمون عن اللغة ومن خلال اللغة. لا يتم فصل الإستماع والتحدث

والقراءة والكتابة عن بعضها بل ربطها ببعض. منهجنا لتعليم اللغة هو منهج كلي. يتم تعليم النحو من خلال السياق، غالباً ذو صلة بشيء يقوم الطلاب بكتابته، أيضاً عند التحدث والاستماع والقراءة.

يتم اعتبار جميع معلمي المواد في المدرسة معلمين لغة وليس فقط معلمي ال(EAL)

مع بداية الطلاب عملية تعلمهم اللغة الإنجليزية، نحن ندرك بأن كل منهم يأتي إلينا مع ثروة من المعرفة والخبرات والمهارات. نحن نشجع الطلاب على استخدام لغتهم الأم لتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. ولهذا السبب نحن نسمح للطلاب باستخدام لغتهم عند الوقت الملائم. بالنسبة للطلاب الأكبر عمراً فنحن نتوقع منهم استخدام القاموس ثنائي اللغة ومراجع أخرى بلغتهم الأم لتساعدهم في التعلم.

في المراحل المبكرة لتعلم اللغة، قد يمر المتعلمون بمرحلة تسمى "مرحلة الصمت". نحن نحترم هذا. عندما يبدأ الطلاب بالتحدث بالإنجليزية نقوم بالإحتفال بشجاعتهم. خلال عملية تعلم الإنجليزية، سوف يقوم الطلاب ببعض الأخطاء. نحن ندرك بأن الأخطاء جزء مهم من التعلم وهو ضروري لاكتساب مهارات اللغة.

نحن نستخدم في أكاديمية رأس الخيمة قسم ال(IPK) الأدب من مختلف أنحاء العالم لكي لنشمل التعددات الثقافية لجميع الطلاب. يقوم قسم دعم اللغة الإنجليزية بدمج أنواع الأدب المختلفة والتي قد يكون لها صلة بوحدة البحث التي تتم دراستها في الصف.

الحفاظ على اللغة الأم

من المعروف حالياً بشكل واسع ان هناك فوائد تعليمية كبيرة للأطفال الذين يمارسون تطوير لغتهم الأم في إطار عمل تعليمي. مثل:

- أداء أكاديمي أفضل في العلوم والعلوم البشرية.
- تقدير لغة وثقافة الطفل.
- الحفاظ على سلوك إيجابي تجاه لغتهم الأم.

ينمو الأطفال كثنائيي اللغة من خلال تطوير المهارات الأدبية في اللغتين. تضع أكاديمية رأس الخيمة أهمية كبيرة لطلابنا حتى يكملوا دراسة لغتهم الأم. تبين الأبحاث أن الطلاب يستفيدون تعليمياً وإجتماعياً وعاطفياً عندما يتم تشجيعهم لتحسين والحفاظ على مهاراتهم في لغتهم الأم بينما يقومون بتعلم الإنجليزية.

تنتقل المهارات اللغوية والفهم التصوري بسهولة من لغة إلى أخرى، شريطة أن لا يكون هناك أن استثناءات تعليمية. توفر اللغة الاولى أساس لتطوير المهارات في اللغات الإضافية، تخدم كأساس للتطور العاطفي وتوفر رابط حيوي مع عائلة الطالب وخلفيته الثقافية.

التأسيس القوي في اللغة الأم قد يساعد الطلاب أيضاً بـ*:

- الاندماج في دولتهم الأم بسهولة
- اكتساب المرونة
- اكتساب مهارة حل المشاكل
- صنع علاقة بين التعليم السابق والحديث
- التواصل مع أفراد عائلتهم بشكل تام
- عيش حس من الثبات والاستمرارية الثقافية
- فهم القيم العائلية والثقافية
- اكتساب الوعي بالمسائل العالمية
- توسيع فرصهم الوظيفية

* (مأخوذة من منهج مدرسة أونتاريو الريفية)

نحن نشجع جميع الطلاب ليأخذوا جزءاً من التواصل ذو المعنى في لغتهم الأم. يتحدث الطلاب بقرابة 60 لغة أم. نحن نؤمن بأن الطلاب يجب ان يحققوا فوائد ثنائية اللغة بمعنى آخر: اكتساب لغة ثانية بدون أي أضرار على لغتهم الأولى. يمكن تحقيق هذا عندما يكتسب الطلاب ويحافظون على لغتهم الأم لفظاً واستماعاً وقراءة وكتابة.

لكي نوسع من التزامنا بتطوير عقول عالمية، فإن أكاديمية رأس الخيمة تستمر بتطوير اللغة الأم للطفل وتعليم اللغة الإضافية. جميع الطلاب يقومون بدراسة اللغة العربية كمتطلب من الوزارة. الطلاب الذين يتحدثون العربية كلغة أم يقومون بحضور حصص العربية أ، أما غير المتحدثين للعربية فيقومون بحضور حصص العربية ب. يقوم الطلاب العرب بحضور حصص الإسلامية أ، أما الطلاب المسلمون غير المتحدثين للعربية فيحضرهم حصص الإسلامية ب.

دعم التعليم

تتم مخاطبة احتياجات التعليم الخاصة بمساعدة معلمي دعم الطلاب. يتم استخدام النموذج المدرج في أكاديمية رأس الخيمة قسم ال (IPK) ولهذا فإن معلمي دعم الطلاب يعملون جنباً إلى جنب مع معلمي الصف مع الطلاب المحددين.

الطلاب الذين يحتاجون لممارسة إضافية للمهارات الأولية يمكنهم قضاء بعض الوقت مع معلمين دعم الطلاب/ المختص خارج الصف على أساس مؤقت أو من حين إلى آخر ليتمكنوا من تحقيق الهدف المطلوب. هذه الممارسة تعد استثنائية وتتم مراجعتها بشكل دوري. الطلاب الذين يتلقون الدعم يحصلون على تقرير خطي منفرد لإعلام الأهل بتقدمهم. يرحب معلمون الدعم دوماً بمناقشة الاحتياجات الفردية للطفل من خلال موعد. قد تحدث إحالات خارجية عند الضرورة.

دعم الطلاب والإرشاد المدرسي

يمكن للمعلمين بشكل عام تحديد الاحتياجات المختلفة لطلابهم في الصف. المعلمون يتوفرون عند الضرورة لمناقشة أي أمر يدعوا للقلق مع الاهل. معلم الصف هو أول نقطة تواصل في حال حدوث أي مسألة. كما أن المعلمين والمرشدين من فريق دعم الطلاب (Student Support Team) متوفرون لتقديم النصيحة للأهل ولدعم الطلاب. يسعى فريق (SST) لتوفير الدعم للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية أو سلوكية أو إجتماعية أو عاطفية تختلف بشكل واضح عن بقية الطلاب في صفهم أو مرحلتهم العمرية.

يقومون بتوفير الدعم التعليمي للطلاب من مختلف الأنواع في مجموعات صغيرة، تعتمد على الحاجة والتقييم المختص. بعض الطلاب يتلقون هذا الدعم خلال وقت غرفة الصف، مثال الدعم خلال وقت الرياضيات في الصف. يتم تحديد أهداف المجموعة للطلاب الحاصلين على الدعم وويتم تطوير التقييم مقابل المعايير والأهداف المحددة لمراقبة التطور. يتم إعطاء التقارير التحريرية للمستوى للأهل والمعلمين وفريق الدعم بشكل دوري.

يتم تمويل الإختبارات الخارجية أو الدعم الفردي المختص بشكل خاص من الأهل أو الوصي، ويشمل التقييم التربوي النفسي، العلاج النطقي واللغوي، العلاج المهني، العلاج باللعب والتمثيل والدروس الخصوصية.

إذا كان لدى معلم أو أب/أم قلق بأن الطفل لديه احتياجات كبيرة لا يتم إلتقائها من خلال البرنامج المعتاد، فإن هناك إجراءات إحالة يتم اتباعها. للمزيد من المعلومات عن هذه الإجراءات، التي قد تتضمن المراقبة في الصف، الفحص والإختبارات الخارجية، يمكنكم الحصول على الإستشارة من منسق دعم الطلاب (SST).

يقوم إستشاري المدرسة بمقابلة الطلاب على حدة أو في مجموعات صغيرة. هذه الإجتماعات من حين إلى آخر لا تتطلب إستشارة موافقة. ولكن، إذا كان الطفل يجتمع مع الإستشاري بشكل منتظم فهذا يتطلب موافقة الأهل.

المواد الدراسية في إطار عمل برنامج المراحل الابتدائية (PYP)

اللغة

اللغة أمر أساسي للتعلم والتفكير والتواصل. البحث المنظم والمتأني هو المنهج الرئيسي في تعليم وتعلم اللغة في برنامج ال (PYP) بالرغم من أنه قد يتم استخدام طرق وأنواع تعليم أخرى. يتم تطوير اللغة على مدار المنهج كله وكنتيجة لذلك فإن كل المعلمين في أكاديمية رأس الخيمة قسم ال (PYP) هم معلمو لغة، يقومون بعرض وتعليم إستخدامات اللغة. يأخذ التعليم مجراه في السياق الحقيقي، ولعب الأدب دور مهم في تمكين هذا من الحدوث.

يتعلم الطلاب اللغة عندما يستخدمونها للتحدث والإستماع والقراءة والكتابة من أجل فهم والتعبير عن الأفكار. يوفر المعلمون الفرص لحدوث هذا في بيئة نشطة من أجل تشجيع المجازفة والتعلم.

غايتنا هي تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أنفسهم بطلاقة وثقة ودقة بإستخدام أنظمة التواصل الشفوية والكتابية والبصرية.

أقسام اللغة

- التواصل الشفوي: الإستماع والتحدث
 - التواصل الكتابي: القراءة والكتابة
 - التواصل البصري: المشاهدة والعرض
- اللغة الإنجليزية هي لغة التعليم في المدرسة.

الرياضيات



يتم النظر إلى الرياضيات في برنامج ال (PYP) كوسيلة لدعم عملية البحث، من خلال توفير لغة عالمية تقوم من خلالها بفهم العالم من حولنا. يتم تعليم الرياضيات من خلال سياق ذو صلة وواقعي. بهذه الطريقة يبدأ الطلاب باستخدام الرياضيات كطريقة للتفكير بدلاً من رؤيتها كسلسلة من الحقائق والمعادلات التي يجب حفظها.

غابتنا هي تطوير طلاب لديهم طلاقة في لغة الرياضيات ويمكنهم تطبيق معرفتهم وفهمهم لمسائل العالم الحقيقي.

أقسام الرياضيات:

- معالجة المعلومات
- القياسات
- الأشكال والأبعاد
- النمط والوظيفة
- الأرقام

العلوم

في برنامج المراحل الابتدائية يتم النظر إلى العلوم على أنه إستكشاف للتصرفات والعلاقات المتداخلة بين العوالم الطبيعية والفيزيائية والمادية. تقوم العلوم في المنهج الدراسي بتشجيع الفضول وتطور فهم العالم وتمكن الطلاب من تطوير حس المسؤولية تجاه نتائج أفعالهم على أنفسهم والآخرين والعالم.



يقوم الطلاب ببناء وتحدي فهمهم للعالم من حولهم من خلال دمج المعرفة العلمية مع مهارات النقد والتفكير. يقوم المنهج العلمي، عن طريق تشجيع البحث والخبرة العملية، بتمكين الطلاب من صنع قرارات مبنية على العلم وجادة.

غابتنا هي أن تطور مفهوم علمي ومعرفي من خلال الإفتراض والمراقبة الدقيقة والتفكير النقدي للنتائج.

أقسام العلوم

- الأشياء الحية
- الأرض والفضاء
- العناصر والمادة
- القوى والطاقة

الدراسات الإجتماعية

في برنامج المراحل الابتدائية يتم النظر إلى الدراسات الإجتماعية إلى أنها دراسة علاقة الأشخا بماضيهم وحاضرهم ومستقبلهم، وبيئتهم ومجتمعهم. يشجع منهج الدراسات الإجتماعية على الفضول وتطوير الفهم لعالم سريع التغير.



يقوم الطلاب بتطوير فهمهم لأنفسهم وهويتهم الثقافية من خلال الدراسات الاجتماعية وأيضاً المهارات والمعرفة التي يحتاجونها للمشاركة بنشاط في الصف والمدرسة والمجتمع والعالم: لفهم أنفسهم وعلاقتهم بمجتمعهم.

غايتنا هي أن نطور فهم الطلاب للعالم من حولهم، والتأثير التاريخي والجغرافي ودور الأفراد في المجتمعات.

أقسام الدراسات الاجتماعية

- النظم البشرية والنشاط الاقتصادي
- المنظمات الاجتماعية والثقافة
- الاستمرارية والتغير عبر الوقت
- البيئات البشرية والطبيعية
- المصادر والبيئة

التربية البدنية (PE)

من خلال التربية البدنية في ال(PYP)، يتعلم الطلاب "لغة" الحركة البدنية، ويستكشفون المهارات المصحوبة مع الأفرع المختلفة من التربية البدنية. يفهم الطلاب ما يمكنهم وما لا يمكنهم فعله بدنياً. يصبحون على علم بقواهم الخاصة والنقاط التي يجب العمل عليها من خلال هذا التهذيب.

النشاط البدني هو جانب أساسي لنمط حياة صحي ومتوازن والتعلم من خلال التربية البدنية يساعد على بناء حب الذات والثقة بالنفس والتعاون واللياقة.

غايتنا هي أن نحفز وعي الطلاب بلياقتهم البدني الخاصة وفي الوقت ذاته ننمي إهتمامهم وتقديرهم للرياضة والنشاط البدني. يتضمن البرنامج السباحة للطلاب من مرحلة الرياض 1 وحتى الصف السادس.

أقسام التربية البدنية

- العيش بنشاط
- الهوية
- التفاعل

التربية الشخصية والاجتماعية (PSE)

توفر التربية الشخصية والاجتماعية في ال(PYP) النماذج والمناهج والقيم للتعامل مع المسائل الاجتماعية والشخصية وضمان الصحة والصالح.

من خلال التربية الشخصية والاجتماعية سوف ينمي الطلاب هويتهم الشخصية، ويستخدمون المهارات الاجتماعية المناسبة عند التعامل مع الآخرين في نطاق من المواقف، وأيضاً يتعلمون كيفية توصيل والتحكم بمشاعرهم وعواطفهم وآراءهم.

تدخل التربية الشخصية والاجتماعية في جميع أجزاء المنهج وتساعد الطلاب عن تطوير سلوكيات وتصرفات إيجابية من أجل مقابلة التحديات، وصنع خيارات صحية لنمط حياتهم وأن يخدموا كأفراد من المجتمع مسؤولين وذوي إحترام.

الفنون

تدخل الفنون في برنامج ال(pyp). وتُعد شكل قوي للتواصل من خلاله حيث ان الطلاب يستكشفون ويبنون الشعور بالذات وينمون فهمهم للعالم من حولهم. توفر الفنون للطلاب نطاق من الفرص والوسائل للإستجابة لخبراتهم والإرتباط بالمنظورات التاريخية والاجتماعية والثقافية. يتم تحفيز الطلاب للتفكير والتعبير عن أفكارهم بطرق جديدة ومن خلال وسائل وتقنيات مختلفة. يدرك برنامج ال(PYP) بأنه لا يمكن دعم التعليم كله باللغة فقط ولكن تُعد الفنون وسيط للبحث يوفر فرصاً للتعليم والتواصل والتعبير.

يعد التعلم عن ومن خلال الفنون أساس لنمو الطفل الكامل، من خلال تعزيز الإبداع والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات والتفاعلات الاجتماعية. تُحدد الفنون في أكاديمية رأس الخيمة بالموسيقى والفنون البصرية.

أقسام الفنون

- الإستجابة
- الإبداع

تقنية المعلومات والتواصل (ICT)

في أكاديمية رأس الخيمة يتم الاعتراف بالتأثير المتزايد لتقنية المعلومات والتواصل على التعليم والتعلم. يتم إدخال استخدام التقنيات في بحث الطلاب قدر الإمكان.

توفر تقنية المعلومات والتواصل الفرص لتعزيز التعلم، ويمكن أن تساعد الطلاب بشكل واضح في بحثهم، وتنمية فهمهم للمفاهيم. في أكاديمية رأس الخيمة تعتبر التقنيات أداة للتعلم، وإن يكن مع مجموعة مهاراتهما الخاصة، بدلاً من مادة دراسية إضافية.

المهارات التالية لتقنية المعلومات والتواصل تُعد ذات صلة لجميع الطلاب. كل مهارة هي متعددة الاختصاصات وتساعد التعلم من خلال البرنامج متعدد الاختصاصات وأيضاً من خلال المواد الدراسية:

- البحث
- الإنتاج
- التواصل
- التعاون
- الترتيب
- أن يصبحوا مواطنين رقميين ذوي مسؤولية

المكتبة

تعد مكتبتنا منشأة نشطة توفر مصادر مختلفة ومشوقة لتساعد تعزيز التعلم والتعليم في أكاديمية رأس الخيمة، والمكان الذي يقوم فيه الطلاب بالتعلم وممارسة البحث ومهارات المعلومات للقرن الـ 21 الضرورية لتعلم مدى الحياة. يتم تعزيز وتشجيع الإحتفال بالتعلم من أجل المتعة.

يأوي أمناء المكتبة العديد من الكتب الخيالية وكتب المعلومات، والمصادر المختلفة، والمجموعات التربوية، والمجلات وبعد الكتب بلغات أخرى والتي يمكن إستعارتها لمدة أسبوعين.

لا توجد مخالفة للكتب التي تتعدى موعد الإسترجاع ولكن يطلب من المستعيرين الإلتزام بتسليم الكتب في الموعد المحدد. بالنسبة للكتب الضائعة أو التالفة فيتم تكليف المستعير بثمن إستبدالها. تتوفر صفحة إلكترونية للمكتبة. هذا يسمح لجماعة المدرسة

بالوصول إلى المكتبة. تفتح المكتبة الساعة 8:00 صباحاً من الأحد إلى الخميس. تُغلق المكتبة الساعة 3:20 ظهراً. يجب على جميع الطلاب إمتلاك حقيبة للمكتبة لنقل كتبهم من المكتبة وإليها. تتوفر هذه الحقائب في متجر المدرسة.

